

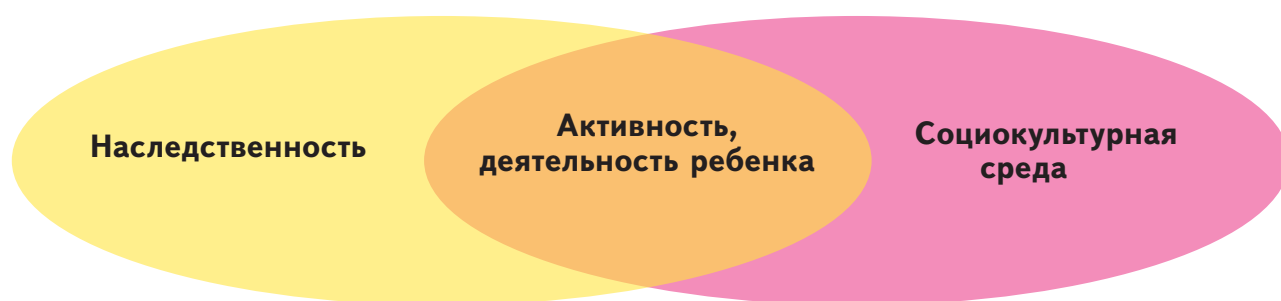
## КАКОГО РЕБЕНКА МОЖНО СЧИТАТЬ СПОСОБНЫМ?

Один из ответов может звучать следующим образом: это ребенок, который при равных возможностях образования **отличается от своих сверстников высокими достижениями** присвоения содержания этого образования — «схватывает всё на лету».

Среди педагогов и психологов нет однозначного ответа на сложный вопрос «Откуда берутся такие дети?». Сторонники воспитания делают акцент на влияние среды. Сторонники «генетической наследственности» уверены, что достижения ребенка в образо-

вании зависят, прежде всего, от «предрасположенности к успеху», заложенной с первого дня рождения.

Однако, несмотря на разные подходы, все сходятся во мнении, что способности — это всегда результат сложного взаимодействия **наследственности** (природных задатков) и социокультурной **среды**, которая организует речевую, игровую, учебную, трудовую **деятельность ребенка**. Будем считать данную позицию отправной точкой нашего разговора о способном ребенке.



Ключевыми мы назовем два вопроса, которые родители задают наиболее часто:

1. Должна ли окружающая моего ребенка школьная среда учитывать его познавательные интересы, исходя из его способностей?

2. Какова моя роль — роль родителя в формировании имеющихся у ребенка способностей?

Для начала рассмотрим общие черты детей младшего школьного возраста и поговорим о тех, кого в школе называют **способными**.

Трудно не согласиться с тем, что для любого ребенка начальная школа — это **особый и очень важный этап, в корне меняющий всю его жизнь**. Прежде всего, изменяется **ведущий вид деятельности**. От игровой деятельности, которая всё еще очень значима для ребенка, его активность должна сместиться в сторону учебной.

**Готов ли ваш ребенок** к смене игровой деятельности на учебную, познавательную?

Понаблюдайте за своим ребенком. Если он вместе со школьными принадлежностями берет в школу свою любимую игрушку, то к смене вида деятельности он пока не готов. Может быть, родители должны вмешаться и запретить брать игрушку в школу? Ни в коем случае! Однако поговорить с ребенком о том, когда он в школе находит время поиграть с этой игрушкой, вам необходимо.

В результате такой беседы целесообразно прийти к следующим выводам:

1. Лучше, если во время урока игрушка не занимает место на рабочем столе. На нем и так должны располагаться учебник, тетрадь (в клетку или в линейку), тетрадь для самостоятельной работы, ручка, пенал с карандашами и ластиком и т.п.

2. Урок **всегда** заканчивается **переменной**. В это время можно «пообщаться» со своей игрушкой. Однако если с ней захочет поиграть кто-нибудь из одноклассников, не стоит им в этом отказывать.

Среди детей есть и такие, кто с первого класса, охотно посещая школу, успевают получить дополнительное образование (в соответствии с их способностями и склонностями) в других образовательных учреждениях. Например, успешно учатся в музыкальной, художественной, спортивной школе или посещают кружки по интересам, углубленно изучая иностранные языки, игру в шахматы, собирая модели роботов, летательных аппаратов и др. Начиная со второго класса эти дети самостоятельно, без напоминания родителей, выполняют как школьные домашние задания, так и задания дополнительных образовательных учреждений. Поскольку все школьные предметы они осваивают сравнительно легко, на выполнение домашней работы затрачивают гораздо меньше времени, чем их сверстники. А это одно из основных условий, позволяющих реализовать индивидуальные запросы ребенка.

Если указанные характеристики связаны с вашим ребенком, то можете себя поздравить — у него, безусловно, есть **познавательные способности!**

Вы **помогаете** своему ребенку тем, что, **поддерживая интерес к познанию нового**, организуете его режим, находите время для обсуждения успехов в школах или кружках. Не отказываетесь посетить выставку (рисунков, роботов, летательных аппаратов), участником которой является ваш ребенок; идете на спортивное соревнование или на концерт, поддерживая ребенка своим присутствием.

\* \* \*

Каждый младший школьник с первых дней своей учебы озабочен принятием и освоением социальной и очень важной для него новой роли — **роли ученика**. Она определяет продолжительный период сознательной жизнедеятельности, который называется **«школьная жизнь»**. Безусловно, у каждого школьника сложится свой «маршрут» становления и адаптации. Например, почти в каждом классе есть ребенок, о котором учителя говорят, что он очень общительный и воспитанный, и которого скоро начинает «обожать» весь класс. Многие хо-

тят сидеть с ним за одним столом, поиграть с ним на перемене, поделиться с ним конфетами, одним словом, завладеть его вниманием. Умея ладить со всеми в классе, эти дети, как правило, сближаются с двумя-тремя одноклассниками, которых они называют своими друзьями.

Если это портрет вашего ребенка, то можете себя поздравить — у него имеются **коммуникативные способности!**

Вы **помогаете** своему ребенку тем, что **поддерживаете его дружбу**, приглашая его друзей в гости, поощряя знаки внимания, которые он оказывает своим друзьям и одноклассникам, если возможно — поддерживаете связь с родителями его друзей.

\* \* \*

После **первого года обучения** ребенка в школе, если быть достаточно внимательным, можем заметить значительные изменения в поведении ребенка, которого учителя называют способным.

1. У ребенка сформировались **регулятивные действия**, обеспечивающие ему **организационную сферу учебной деятельности**:

- он садится за выполнение домашних заданий без вашей просьбы (учитель сообщает вам, что на уроке ребенку не надо напоминать, что пора открыть учебник, достать линейку и т.д.);
- он самостоятельно «собирает портфель» к очередному учебному дню (в школе рабочее место ребенка всегда подготовлено к очередному уроку);
- встречаясь с трудностями при выполнении домашних заданий, ребенок находит пути их преодоления: звонок другу, обращение в Интернет, вопросы к взрослым (к вам, бабушке, бабушке).

2. У ребенка сформировалось **произвольное внимание**:

- при выполнении домашнего задания он почти не отвлекается на посторонние дела;
- списывая тексты (русский язык, математика), не допускает ошибок;
- разумно формулируя вопрос, внимательно выслушивает ответ.

3. У ребенка значительно **улучшилась смысловая память:**

- он легко заучивает стихи;
- устная речь ребенка стала намного богаче (полные, развернутые предложения);
- ребенок без труда пересказывает своими словами текст изучаемого параграфа, прочитанный рассказ, содержание прошедшего урока.

4. У ребенка нормально **формируется письменная речь:**

- он без ошибок выполняет работы по русскому языку, уверенно справляется с тестовыми заданиями по математике и окружающему миру;
- он легко составляет предложения по схемам, озаглавливает текст, любит устные изложения.

Читая этот текст, вы узнавали своего ребенка? Поздравляем — у вас очень хороший

ребенок, самый настоящий младший школьник! И это пособие — для вас!

\*\*\*

Если вы решили продолжать чтение, **обратите внимание на наши советы.**

Посмотрите:

1. Правильно ли ваш ребенок сидит за столом, когда выполняет домашнюю работу?
2. Правильно ли расположена его тетрадь?
3. Правильно он держит ручку, карандаш?
4. Как освещено его рабочее место?
5. Не мешают ли ребенку лишние предметы на столе?
6. Соответствует ли высота стола и стула росту вашего ребенка? (Ему удобно сидеть за этим столом и на этом стуле?)
7. Выключен ли телевизор, когда ребенок выполняет домашнее задание?

Как сидеть за столом



неправильно

правильно

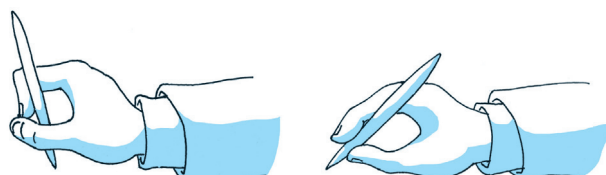
Как расположить тетрадь



неправильно

правильно

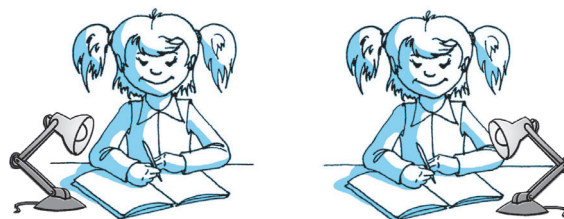
Как держать ручку



неправильно

правильно

Освещение рабочего стола



неправильно

правильно

«Ну а если у моего ребенка сформированы регулятивные действия, нет жалоб на смысловую память, нормально для его возраста развита речь, можно ли сказать, что у меня способный ребенок?» — спросите вы.

Конечно, можно! Ваш ребенок — способный!

Как подчеркивают и ученые, и практикующие педагоги, каждый школьник имеет внутренние предпосылки для того, чтобы быть способным и талантливым. При вашей поддержке он может добиться еще более **высоких** результатов в том или ином виде деятельности.

Например, в **практической** деятельности у ребенка проявляются способности, которые отмечаете не только вы — родители, но и педагоги. Это могут быть:

1) **ремесла**: ребенок, опережая своих сверстников в развитии конкретного вида деятельности, хорошо рисует, вырезает из бумаги поделки, лепит из глины или пластилина фигурки, оформляет классную газету, украшает классную комнату своими поделками;

2) **конструирование**: школьник без труда собирает лего, роботов, летательные аппараты, хорошо и охотно конструирует из картона, бумаги, кубиков;

3) овладение **компьютерными технологиями**: ребенок научился находить необходимую информацию **в Интернете**, скачивать фото, музыку, фильмы, общаться в сети, играть в компьютерные игры.

У некоторых детей очень рано проявляется **способность к спортивным видам деятельности**:

1) отсутствие страха, природная пластичность, чувство равновесия при катании на коньках, лыжах, ходьбе по бруску, в танцах;

2) легкий и быстрый бег, высокие прыжки, выносливость в условиях спортивных соревнований и др.

Заметим, кстати, что именно поддержка увлеченности ребенка занятиями спортом со стороны родителей часто способствует дальнейшему развитию ребенка в интеллектуальной деятельности.

Довольно часто **ребенок** проявляет **лидерские, организационные способности в коммуникативной деятельности**:

1) легко становится лидером среди своих сверстников: организует очередь при скатывании с горки, распределяет «обязанности» при игре, мирит поссорившихся одноклассников;

2) легко контактирует со сверстниками и одноклассниками, все хотят сидеть с ним за одной партой, занимают ему место в автобусе, к нему тянутся дети младше его по возрасту, не отказывают ему в общении и дети, которые старше его.

Как правило, способности ребенка, проявляющиеся в **художественно-эстетической** деятельности, отмечают не только родители, но и преподаватели. Это может быть хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая деятельность, или деятельность, связанная с изобразительным искусством и музыкой.

Наблюдая **за познавательной деятельностью детей на уроках** и в условиях внеурочной деятельности, учителя выделяют тех, кто обладает **интеллектуальными способностями в области естественно-математических или гуманитарных дисциплин**.

В этих случаях ребенок успешно выступает на олимпиадах, занимая призовые места, охотно участвует в интеллектуальных играх.

Наблюдение за школьником при включении его в разные виды деятельности позволяет взрослым увидеть его интересы, склонности и достижения. Родительская поддержка в этом случае заключается в том, чтобы **создать условия для дальнейшего развития у ребенка отмеченных способностей**. Например, создание родителями условий для его образования в художественной, музыкальной, спортивной школе; для посещения кружка хорового пения, народных танцев, моделирования, конструирования, студий мастерства и научных сообществ; для участия в олимпиадах и конкурсах — все эти шаги обеспечивают поддержку способного, талантливого ребенка.

Мы уверены, что вы именно так и поступаете, делая все возможное для того, чтобы ваш ребенок смог проявить себя в той или иной творческой деятельности.

\* \* \*

Мы уже говорили о том, что способный школьник может, наряду с начальной школой, учиться в других образовательных учреждениях, не испытывая перегрузок. Однако не у всех родителей есть возможность организовать своему ребенку посещение музыкальной, художественной, спортивной школы или кружка по интересам. Причиной может быть то, что в месте проживания семьи нет соответствующего детского учреждения, существенным фактором является и ограниченность материальных средств. Поэтому большие надежды родители возлагают на бесплатные дополнительные услуги в школе.

Действительно, познавательные, интеллектуальные способности наиболее часто проявляются в условиях внеурочной деятельности, дополнительного образования, планируемых школой. Именно в школе, как правило, специально создаются разнообразные условия для художественно-эстетического, экологического, духовно-нравственного развития ребенка.

\* \* \*

Давайте попытаемся понять, как родителям поддержать способного, талантливого ребенка в условиях многообразия образовательных маршрутов, каждый из которых имеет свои плюсы и минусы, достоинства и недостатки.

Предварительно заметим, что успех решения обсуждаемой задачи зависит от ответа на вопросы:

1. Насколько эффективны совместные усилия семьи и школы в индивидуальной реализации познавательной потребности способного (талантливого) ребенка?
2. Насколько взрослые готовы к тому, чтобы обеспечить права ребенка на индивидуальное развитие?

Не лишним будет вспомнить известное произведение Григория Остера «Права детенышей. Перевод **Конвенции о правах ребенка** на детский язык»: «Каждый детеныш, если он никому не мешает, имеет право делать то, что **ему интересно**. Например, прыгать, бегать, танцевать, петь, рисовать или играть в какую-нибудь интересную игру. А если детеныш устал, он может ничего не делать».