

# ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ»

Р.Г. Чуракова

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет социальное и спортивно-оздоровительное направления.

Программа связана с предметными областями учебного плана «Окружающий мир» и «Технология» системы «Перспективная начальная школа».

### *Цели программы:*

— формирование у обучающихся практико-ориентированных умений на основе знаний о природе родного края (проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, осуществлять поиск информации), расширяя и углубляя базовые программные требования по окружающему миру;

— формирование экологической и культурологической грамотности младших школьников;

— освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками, педагогами и родителями;

— формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды и собственного здоровья, готовности комфортного и безопасного пребывания ребенка в образовательной организации.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» имеет следующие *отличительные особенности*:

1. Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края.

2. Долгосрочный характер познания природы и культуры своего края (программа рассчитана на все четыре года обучения в начальной школе).

3. Приоритет проектной, исследовательской деятельности, которая носит как групповой, так и индивидуальный характер в условиях активности обучающихся.

4. Развитие у младших школьников представлений о здоровом образе жизни и экологически целесообразном поведении.

К *групповым формам* проектной деятельности в ходе освоения программы курса относятся экскурсии, кружки, факультативы, заседания научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки, совместное выполнение заданий в тетради для внеурочной деятельности и др.

*Индивидуальные формы* проектной деятельности: самостоятельный поиск дополнительной информации с использованием различных источников; оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдение за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями; индивидуальное выполнение заданий в тетради для внеурочной деятельности и др.

*Продолжительность* реализации программы курса внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» — в течение учебного года одно занятие в неделю (33 ч — 1 класс, 34 ч — 2–4 классы).

*Формы организации внеурочных занятий:* экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, индивидуальное выполнение задач и заданий в тетради для внеурочной деятельности и др.

*Формы деятельности:* индивидуальная, предусматривающая активность одного ученика; групповая — совместная деятельность двух-четырех школьников; коллективная — работа всего класса.

*Содержательную основу курса* составляют тетради для внеурочной деятельности «Изучаем природу родного края», выпущенные в издательстве «Академкнига/Учебник» для 1–4 классов (авторы Р.Г. Чуракова, Г.В. Янычева).

Кроме того, в ходе освоения программы курса могут использоваться учебники «Окружающий мир» (1–4 классы) и хрестоматии (система «Перспективная начальная школа»), дневники достижений и разнообразные наглядные пособия.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты*, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*, согласно планируемыми результатами освоения ООП, включают:

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения;

— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1 класс (33 ч)**

#### **Тема 1. Подготовка к осенней экскурсии на природу. Правила поведения (1 ч)**

Подготовка к экскурсии. Информация о правилах поведения на экскурсии сообщается учащимся перед выходом на природу. Информационная составляющая одной из первых страниц Тетради<sup>1</sup> представляет собой систему рисунков, которые иллюстрируют правила поведения на природе детей и взрослых. Педагоги могут помочь школьнику оценить значимость иллюстраций, представленных в Тетради, обсудив каждую из них. Это не только начало продолжительной (в течение всех лет обучения в начальной школе) работы по воспитанию у детей бережного отношения к природе, но и воспитание будущего пропагандиста. Беседа, проведенная в ходе работы детей с иллюстрациями, способствует осознанию важности соблюдения правил поведения, обеспечивающих сохранение окружающей природы. Одновременно обучающимся сообщается об основной цели экскурсии на природу и соответствующей форме одежды.

#### **Тема 2. Лиственные и хвойные деревья. Осенняя экскурсия на природу (3 ч)**

Основные задачи экскурсии на природу в осенний период: 1) ознакомление детей с лиственными и хвойными деревьями края; 2) сбор природного материала (листьев, шишек, семян) и подготовка иллюстративного материала (фотографии природных объектов), необходимого для дальнейших занятий.

С помощью педагога обучающиеся должны узнать хвойные деревья по стволу, листьям и шишкам и лиственные деревья по стволу, оставшимся листьям и семенам. Сопоставляя дерево с его фотографией, предложенной в Тетради, обучающиеся обобщают полученные знания. Одновременно идет сбор природного материала и его упаковка с целью дальнейшего хранения, высушивания и использования.

---

<sup>1</sup> Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Изучаем природу родного края. 1 класс: тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.

### **Тема 3. Лиственные деревья (2 ч)**

Обучающиеся обсуждают итоги проведенной экскурсии. Освоение информации повышенного уровня происходит благодаря изучению формы листьев деревьев. Школьники сравнивают листья, собранные на экскурсии, по их форме. В результате наблюдения первоклассники должны прийти к выводу: несмотря на отличия, листья осины и березы имеют общий признак, — все они округлой формы. Листья клена, дуба и каштана отличаются от листьев осины и березы, — они лопастные. Иллюстративный материал Тетради и задания (раскраска осенних листьев на основе природного материала, подсчет количества лопастей у листьев) позволяют обобщить и закрепить предварительно сделанный вывод в ходе работы с природным материалом.

На этой же встрече целесообразно использовать задание из Дневника достижений<sup>1</sup> (с. 20–21). К этому времени должны быть готовы фотографии деревьев, которые родители сделали на экскурсии. Обучающиеся оформляют отчет о проведенной экскурсии, рисуя листья березы и дуба и наклеивая фотографии этих деревьев на соответствующие страницы дневника.

### **Тема 4. Хвойные деревья (1 ч)**

Обучающиеся подводят итоги проведенной экскурсии. Выход за базовые программные требования осуществляется в ходе более подробного изучения формы листьев хвойных деревьев. В условиях парной работы учащиеся сравнивают листья-хвоинки, собранные на экскурсии, с фотографиями хвоинок ели, сосны, лиственницы. В результате сравнения природного материала с иллюстрациями, которые подписаны, учащиеся должны прийти к выводу: хвоинки сосны расположены попарно, хвоинки лиственницы собраны в пучки, хвоинки сосны и ели отличаются по длине и др. Отличие листьев-хвоинок позволяет на практике отличить одно дерево от другого.

Эффективным является использование задания из Дневника достижений (с. 20–21). При помощи фотографий хвойных деревьев, которые родители сделали на экскурсии в ходе совместной деятельности при работе с Дневником, обучающиеся оформляют отчет о проведенной экскурсии: наклеивают фотографии ели и сосны на соответствующие страницы дневника.

---

<sup>1</sup> Дневник достижений младшего школьника. 1 класс / Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин. — М.: Академкнига/Учебник.

### **Тема 5. Гербарный лист определителя растений (2 ч)**

Основная задача, решаемая в ходе освоения темы, — ознакомление детей с таким источником информации, как гербарный лист определителя растений.

Дети усваивают, какую информацию несет гербарный лист определителя растений, а затем сами его изготавливают. Если в школе имеются гербарные листы, целесообразно ими воспользоваться и предварительно рассмотреть, как они оформляются.

Изучая иллюстрации гербарного листа в Тетради, дети знакомятся с одной из форм оформления гербарного листа: слева — фотография дерева; в центре — лист этого дерева; в правом нижнем углу — этикетка с названием дерева.

Поскольку скорость чтения у детей еще невелика, учитель знакомит их с алгоритмом изготовления пособия. Во время изготовления пособия он неоднократно напоминает детям шаги алгоритма.

### **Тема 6. Кустарники (1 ч)**

Основные задачи в ходе освоения этой темы — формирование умений различать кустарники садовых растений по листьям и закрепление темы, связанной с изучением формы листьев. На основе сопоставления природного материала с рисунками листьев учащиеся должны найти и выделить листья сирени, малины, шиповника, смородины и определить их форму. Достижение повышенного уровня образования осуществляется за счет дополнительного материала — «Форма сложного листа». Выполняя задания в Тетради, учащиеся закрепляют полученные знания.

### **Тема 7. Кустарники и кустарнички (2 ч)**

Основные задачи встречи с детьми — закрепление базовых знаний по окружающему миру (отличительные признаки деревьев, кустарников и кустарничков) и выход за программные требования благодаря освоению сведений о таком источнике информации, как иллюстративный определитель растений.

Дети самостоятельно оформляют в Тетради иллюстрированный определитель «Кустарники и кустарнички со съедобными ягодами» с помощью своих рисунков и цветных рисунков из приложения, размещенного в Тетради.

### **Тема 8. Травянистые растения (2 ч)**

Достижение повышенного уровня образования по обозначенной теме обеспечивается благодаря расширению знаний о комнатных растениях (к этому времени у детей сформирова-

лись представления только о травянистых комнатных растениях) и разнообразии форм их листьев. Соединяя линией фотографию листа растения с иллюстрацией его формы в Тетради, дети знакомятся с новой классификацией форм листьев (почковидные, овальные, сердцевидные, перисто-лопастные), зарисовывают форму листьев своих комнатных растений и называют ее.

Продолжается работа по созданию иллюстрированных определителей растений. Используя цветные фотографии комнатных растений из приложения, дети оформляют соответствующий иллюстративный определитель (фиалка, цикламен, герань, примула, незабудка, антуриум).

### **Тема 9. Иллюстративный определитель травянистых растений (2 ч)**

Основная задача практического занятия — формирование умения детей пользоваться иллюстративными определителями растений.

Предварительно в Тетради дети оформляют Иллюстративный определитель травянистых растений, раскрашивая желтые цветы и цветы с белыми лепестками и желтыми «серединками». Затем, разглядывая фотографии цветов, подписывают их названия в Тетради (ромашка, мать-и-мачеха, одуванчик, купавница, ветреница, нивяник, подснежник, первоцвет, лютик).

### **Тема 10. Семена лиственных и хвойных деревьев (1 ч)**

Основная задача, решаемая в ходе освоения данной темы, — формирование навыка определения деревьев по семенам растений. Используя природный материал и Тетрадь, учащиеся зарисовывают те или иные семена около рисунка веточки соответствующего растения, отбирают рисунки деревьев для оформления иллюстрированного определителя растений родного края.

### **Тема 11. Определение хвойного дерева по его шишке (1 ч)**

Основная задача — формирование навыка узнавания хвойного дерева по шишкам. Учащиеся сопоставляют природный материал с иллюстрациями шишек лиственницы, сосны, ели, пихты, данных в Тетради; знакомятся с образцами описания шишек хвойных растений в определителях растений; рассматривают и описывают фотографии хвойных деревьев, их веточек и шишек.

### **Тема 12. Иллюстрированный определитель деревьев родного края (2 ч)**

Основная задача внеурочной деятельности по указанной теме — обобщение ранее изученного материала на основе со-

ставления иллюстрированного определителя лиственных и хвойных деревьев края. Для этого используются цветные рисунки деревьев из приложения, рисунки детей, а также фотографии, подготовленные в результате экскурсии.

### **Тема 13. Иллюстрированный определитель травянистых и кустарничковых растений родного края (2 ч)**

Основная задача, решаемая в ходе освоения данной темы, — обобщение ранее изученного материала на основе составления иллюстрированных определителей овощных, ягодных травянистых и кустарничковых растений края. Для этого используются цветные рисунки растений из приложения, рисунки детей, а также фотографии, подготовленные в результате экскурсии.

### **Тема 14. Учимся различать деревья и кустарники зимой (1 ч)**

Работая с Тетрадью, дети рассматривают фотографии лиственных деревьев в зимнее время и находят среди них те, которые растут в родном крае. Главное — выяснить, какой из признаков помог ребенку определить название дерева (силуэт, кора, оставшиеся семена, ветвепад).

Страница Тетради дополняется фотографиями зимних деревьев и кустарников, произрастающих на территории школы.

### **Тема 15. Новогодняя красавица (2 ч)**

Основная задача — обобщение ранее изученного материала. Рассматривая фотографии хвойных деревьев, дети отмечают знаком V фотографию того дерева, которое в школе называли «новогодней елкой» и украсили игрушками; называют признаки, позволившие им определить породу этого дерева (ель, сосна или пихта): длина хвоинок и их расположение, форма шишек. Второе занятие по этой теме может быть посвящено изготовлению елочных игрушек.

На завершающем этапе дети оформляют новогоднюю страницу Тетради фотографиями (рисунками) школьной или домашней елки и елочных игрушек.

### **Тема 16. Растения Красной книги России (2 ч)**

Основная задача внеурочного мероприятия — воспитание у детей чувства ответственности за сохранение природы родного края. Рассматривая в Тетради иллюстрации растений Красной книги России, дети находят цветы, которые они видели сорванными и собранными в букеты. В ходе собеседования выявляют причины исчезновения редких растений, на которые они, дети,



могут повлиять (замусоривание почв, выкапывание растений, вытаптывание почвы, сбор букетов).

На завершающем этапе занятия дети разрабатывают охранные знаки, продумывают иллюстрацию почтовой марки, призывающей беречь природу родного края.

### **Тема 17. Зеленая аптека (2 ч)**

Результатом внеурочного мероприятия должен стать оформленный детьми определитель лекарственных растений. Цветные фотографии целесообразно взять из приложения Тетради. Вторая часть занятия — использование подготовленного пособия для определения лекарственных растений, произрастающих в родном крае.

### **Тема 18. Научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» (2 ч)**

Первый класс считается подготовительным к вступлению в научные клубы младших школьников. В конце учебного года учебник по окружающему миру приглашает детей принять участие в деятельности научного клуба «Мы и окружающий мир». Участие в работе научного клуба предполагает, что у ребенка сформирован мотив к изучению предмета, одним из показателей которого является желание читать дополнительную литературу. Выполнение заданий позволяет осознать необходимость самостоятельного изучения информации повышенного уровня. Учащиеся выполняют задания и обсуждают наиболее интересные статьи из хрестоматии по окружающему миру<sup>1</sup> (дополнительного источника информации, выходящей за рамки базового содержания).

### **Тема 19. Подготовка к выставке и оформление выставки работ детей для родительского собрания (2 ч)**

Заключительное занятие. В течение года учащиеся готовили иллюстративные определители растений родного края, гербарные листы, иллюстративные материалы по охране природы. На занятии отбираются лучшие образцы для выставки, обсуждается и разрабатывается макет выставки.

## **2 класс (34 ч)**

### **Тема 1. Подготовка к осенней экскурсии на природу (1 ч)**

В условиях внеурочной деятельности школьники готовятся к экскурсии в лес (в парк, на пришкольный участок). Выполняя зада-

---

<sup>1</sup> Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

ние в Тетради<sup>1</sup>, они знакомятся с правилами поведения на природе, делятся на группы (до пяти человек), выбирают старших группы, знакомятся с набором предметов, необходимых для экскурсии (мешочки из ткани для сбора шишек, большие бумажные конверты для сбора листьев и семян растений, фотоаппарат, лупа).

Педагог обсуждает с детьми основные задачи экскурсионного мероприятия: 1) наблюдение за природными объектами; 2) фиксация результатов наблюдения с помощью фотоаппаратов или рисунков; 3) сбор природного материала.

### **Тема 2. Экскурсия в лес, в парк, на пришкольный участок (3 ч)**

В ходе экскурсии на природу в осенний период предусматривается: дальнейшее изучение лиственных и хвойных деревьев края; сбор природного материала (листья, веточки с листьями и семенами, шишки, семена); фотографирование природных объектов.

С помощью педагога обучающиеся находят в парке (в лесу, саду, на пришкольном участке) определенные породы деревьев, отмечают успех поиска соответствующими пометками в Тетради (подписывают фотографии деревьев) и фотографируют эти деревья. Одновременно идет сбор природного материала и его упаковка с целью дальнейшего хранения, высушивания и использования.

### **Тема 3. Лиственные деревья осенью (2 ч)**

Достижение повышенного уровня образования осуществляется в ходе чтения по цепочке дополнительного материала из хрестоматии по окружающему миру («Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?») <sup>2</sup> и исследования черешка опавшего листа. Алгоритм экспериментального исследования представлен в Тетради. С помощью лупы и посредством прикосновения к черешку опавшего листа можно обнаружить образование пробкового слоя на его конце. Результаты наблюдения предлагается зафиксировать в Тетради системной рисунков.

Иллюстрация Тетради «Образование пробкового слоя на конце листа» пригодится ученикам на заключительном этапе внеу-

---

<sup>1</sup> Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Изучаем природу родного края. 2 класс: тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.

<sup>2</sup> Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

рочной деятельности при оформлении учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты».

#### **Тема 4. Хвойные деревья (2 ч)**

Выход за пределы содержания базового уровня осуществляется посредством чтения статьи «Как узнать хвойные деревья?» из хрестоматии по окружающему миру, изучения с помощью лупы листьев-хвоинок различных пород деревьев, описания их существенных признаков, опытных исследований летучих семян, обобщения и оформления исследований посредством рисунков.

Алгоритм работы заложен в Тетради и представляет собой систему заданий, которые ребенок должен выполнить самостоятельно или в условиях коллективной деятельности.

#### **Тема 5. Зимняя экскурсия на природу (3 ч)**

В ходе экскурсии, в соответствии с алгоритмом деятельности, представленным в Тетради, дети наблюдают, обобщают и отмечают природные изменения на примере лиственных и хвойных деревьев и кустарников. В это же время должен быть собран природный материал (веточки тополя, кора деревьев) и сфотографированы природные объекты для стенда «Растения моего края в зимнее время года».

Заключительное занятие по итогам проведенной экскурсии может состояться в здании школы, где обучающиеся делятся впечатлениями, обмениваются фотографиями, продумывают примерный макет стенда «Растения моего края в зимнее время года».

#### **Тема 6. Деревья в зимний период (2 ч)**

Достижение планируемых результатов повышенного уровня осуществляется посредством чтения по цепочке статьи «Лес зимой» из хрестоматии по окружающему миру, дальнейшей индивидуальной работы над содержанием статьи, изучения с помощью лупы пористого кусочка коры старого дерева, обобщения материала (самостоятельный вывод будет связан с осмыслением значения коры в жизни деревьев).

#### **Тема 7. Свойства воздуха (2 ч)**

Освоение темы связано с обобщением материала, посвященного изучению свойств воздуха.

Прежде всего, каждый ученик отмечает в Тетради наблюдения и опыты, которые он может провести самостоятельно, подтверждая известные ему свойства воздуха. После этого педагог проводит беседу, во время которой ученики рассказывают об

алгоритмах проведения двух опытов, доказывающих, что воздух: 1) прозрачен; 2) бесцветен.

С использованием иллюстраций Тетради проводится беседа на тему «Как человек в быту использует знание о том, что воздух плохо проводит тепло?».

Затем учащиеся проводят опыты по алгоритму, представленному в Тетради, доказывая, что воздух: 1) прозрачен; 2) бесцветен.

### **Тема 8. Свойства воды (2 ч)**

Внеурочная деятельность по данной теме предусматривает обобщение материала, связанного с изучением свойств воды.

Каждый ученик отмечает в Тетради опытные наблюдения, которые он может провести самостоятельно, подтверждая известные ему свойства воды.

После этого учитель проводит беседу, в ходе которой ученики рассказывают об алгоритмах проведения опытных наблюдений, рассказывающих известные им свойства воды.

Затем учащиеся проводят опыты в соответствии с порядком, представленным в Тетради:

— выясняя, в какой воде (теплой или холодной) сахар и поваренная соль растворяются быстрее;

— доказывая, что вода не всегда может смачивать предметы.

### **Тема 9. Как человек использует свойства воды (2 ч)**

Предполагается, что к началу занятия по данной теме ученики самостоятельно найдут дополнительную информацию о том, как человек использует свойства воды.

После чтения по абзацам и по цепочке статьи «Похвальное слово воде» из хрестоматии по окружающему миру учащиеся дополняют рассказ собственными примерами, рассказывают и иллюстрируют, как на уроках технологии они используют некоторые свойства воды.

На завершающем этапе занятия каждый ученик, работая с таблицей в Тетради, самостоятельно обобщает полученные знания.

### **Тема 10. Разнообразие растений (1 ч)**

Внеурочная деятельность по указанной теме посвящена обобщению пройденного на уроках по окружающему миру материала. Заполняя таблицу в Тетради, ученики выделяют общее и особенное у таких групп, как водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Оформленная таблица понадобится обучающимся для изготовления пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Затем дети готовят открытки цветковых растений, занесенных в Красную книгу России.

### **Тема 11. Красная книга (2 ч)**

Предполагается, что к началу этого занятия ученики самостоятельно найдут дополнительную информацию о растениях и животных, занесенных в Красную книгу родного края. После беседы на обозначенную тему учащиеся выполняют задание в Тетради, выявляя основные причины, влияющие на исчезновение растений и животных по вине человека, рассматривают рисунки животных, которые исчезли с лица земли по вине человека, оформляют открытки с рисунками животных, которых можно увидеть только на иллюстрациях художников.

### **Тема 12. Секреты твоего здоровья (3 ч)**

Выход за пределы содержания базового уровня предусматривает личную инициативу детей по подготовке сообщения для первоклассников на тему «От чего зависит твое здоровье» и формирование умения оценивать свое повседневное поведение по соблюдению правил личной гигиены, и намерение сохранять свое здоровье.

На этом занятии целесообразно использовать Дневник достижений<sup>1</sup> и предложить ребенку оценить свои успехи (с. 20–21). Выполняя одно из заданий Дневника, обучающийся разрабатывает режим дня и отмечает это как собственное достижение (с. 23). Предполагается, что второклассник с помощью учителя физической культуры сможет оценить результаты своего участия в физкультурно-спортивных занятиях, цель которых — сдача спортивных нормативов ГТО по возрастной группе «младший школьник» (с. 29).

### **Тема 13. Всегда ли полезные продукты безвредны? (2 ч)**

Отличительная особенность внеклассного мероприятия на эту тему — его практическая направленность. Прежде всего, с использованием иллюстраций Тетради проводится беседа о пище, приготовленной из продуктов, полезных для растущего организма. Затем школьники учатся по упаковкам продуктов определять дату их изготовления, срок годности, условия хранения, высказывают предположение о месте хранения тех или иных продуктов.

---

<sup>1</sup> Дневник достижений младшего школьника. 2 класс / Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин. — М.: Академкнига/Учебник.

### **Тема 14. Экскурсия по городу (селу, поселку) (3 ч)**

Основная задача аудиторной деятельности по данной теме — выделить достопримечательности, которыми гордятся местные жители и куда непременно приглашают туристов. Используя Тетрадь, учащиеся узнают, чем гордятся жители села Кизильское Челябинской области и поселка Николаевка Республики Крым, называют памятные места своей местности и составляют путеводитель для туристов по памятным местам своего города (села, поселка).

На следующем занятии целесообразно провести экскурсию по этому путеводителю, сфотографировать памятные места, объекты природы. Необыкновенные пейзажи природы являются важной составляющей каждого путеводителя. После экскурсии можно доработать путеводитель предписаниями (например, указать, в какое время суток и с каких мест получают наиболее удачные фотографии природных пейзажей).

### **Тема 15. Оформление учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (4 ч)**

На заключительном этапе внеурочной деятельности во 2 классе учащиеся в условиях коллективной деятельности оформляют учебное пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты» из собранных в течение учебного года рисунков, фотографий, описаний экспериментов и опытных наблюдений.

## **3 класс (34 ч)**

### **Тема 1. Правила поведения во время проведения опытов и экспериментов (1 ч)**

На первом занятии дети готовятся к экспериментальной деятельности. Выполняя в Тетради<sup>1</sup> задание, которое представляет собой систему рисунков, учащиеся знакомятся с правилами поведения в ходе проведения опытов и экспериментов, разрабатывают план-сообщение и презентацию на указанную тему. Этот материал может быть использован на заключительном занятии при оформлении учебного пособия «Правила безопасного поведения во время проведения опытов и экспериментов».

---

<sup>1</sup> Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Изучаем природу родного края. 3 класс: тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.

## **Тема 2. Свойства воды при нагревании и охлаждении (4 ч)**

Занятие посвящено обобщению материала, связанного с изучением свойств воды, и выявлению новых свойств, обеспечивающих усвоение материала на повышенном уровне. Прежде всего, каждый ученик отмечает в своей Тетради свойства воды, которые ему известны.

Затем целесообразно провести беседу об опытах и экспериментах, которые помогли выявить эти свойства. На следующем этапе учащиеся проводят экспериментальные исследования, определяя свойства воды при ее нагревании и охлаждении.

В заключение младшие школьники на основании проделанной работы и иллюстративного материала, предложенного в Тетради, подготавливают алгоритм проведения опыта по определению свойств воды при нагревании и охлаждении для пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

## **Тема 3. Свойства воды при замерзании (2 ч)**

На первой встрече по данной теме учащиеся рассказывают о результатах проведенного опыта с водой, помещенной в морозильную камеру домашнего холодильника, и формулируют устно, а затем письменно одно из удивительных свойств воды: при замерзании вода увеличивается в объеме, то есть расширяется.

Если это свойство воды детьми усвоено, то они смогут ответить на вопрос: «Что тяжелее — один литр воды или один литр льда?»

В заключение первого занятия по теме учащиеся разрабатывают и оформляют план сообщения «Свойства воды при замерзании», которое каждый из них сможет сделать на уроке, когда будет изучаться тема «Свойства воды».

На второй встрече учащиеся подготавливают алгоритм проведения опыта по определению свойств воды при замерзании. Для этого используются результаты предыдущего занятия и иллюстративный материал, предложенный в приложении.

Алгоритм потребуется на заключительном занятии — при оформлении пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

## **Тема 4. Свойства воды в твердом состоянии (2 ч)**

Занятие посвящено обобщению материала, связанного со свойствами воды в твердом состоянии, изученного ранее в ус-

ловиях урочной и внеурочной деятельности, и выявлению новых свойств, обеспечивающих превышение базового уровня освоения содержания.

Прежде всего, обучающиеся отмечают в Тетради свойства воды в твердом состоянии, которые им известны, готовят сообщение и презентацию на тему «Использование человеком воды в твердом состоянии».

Затем на основании опыта ученики убеждаются, что *лед не тонет в воде*, и выясняют причину этого явления, ознакомившись со статьей «Почему лед не тонет?» из хрестоматии по окружающему миру<sup>1</sup>.

На завершающем этапе занятия каждый участник составляет план сообщения по рассматриваемой теме, которое он будет готов сделать на следующем уроке.

#### **Тема 5. Свойства воды в газообразном состоянии (2 ч)**

Занятие посвящено обобщению материала по свойствам воды в газообразном состоянии, изученного ранее, и выявлению новых свойств, обеспечивая усвоение содержания на повышенном уровне.

Прежде всего, обучающиеся вспоминают свойства воды в газообразном состоянии, которые им известны, и статьи из хрестоматии, которые они освоили при изучении данной темы в классе. Затем знакомятся с содержанием непрочитанных статей из хрестоматии. Это способствует выполнению заданий, выявляющих понимание процесса, связанного с переходом воды из одного состояния в другое.

В заключение дети готовят сообщения и презентацию по темам «Водяной пар» и «Круговорот воды в природе».

#### **Тема 6. Прозрачность воды (1 ч)**

Основная задача внеурочного мероприятия — дальнейшее формирование умений проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие свойства веществ; обобщать полученные данные и делать выводы.

Учащиеся проводят опыт по определению прозрачности воды из водопроводного крана и мутной воды, где растворен кусочек глины. По предложенному в Тетради плану они заносят резуль-

---

<sup>1</sup> Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.



таты наблюдений в таблицы, сравнивают результаты с таблицей «Оценка прозрачности» и приходят к заключению о том, что прозрачность воды зависит от веществ, которые в ней растворены.

### **Тема 7. Свойства воздуха (1 ч)**

Основная задача при изучении данной темы — повторение изученного материала и дальнейшее формирование умений проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие свойства веществ; обобщать полученные данные и делать выводы.

Прежде всего, обучающиеся вспоминают свойства чистого воздуха, которые они изучали. Затем проводят опыты, доказывающие, что воздух занимает все пространство (место) в окружающем мире. С учетом результатов проведенных опытов и иллюстраций приложения учащиеся оформляют в форме таблицы план проведения опытов, который понадобится им для создания пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

### **Тема 8. А весит ли воздух? (2 ч)**

Внеурочное мероприятие начинается с коллективного чтения вслух статьи из хрестоматии «А воздух совсем ничего не весит?». Затем учащиеся выполняют задание в Тетради, выявляя причины, по которым в условиях школы невозможно повторить опыт итальянского ученого Галилео Галилея. Вместе с тем ряд элементарных опытов, которые обучающиеся выполняют самостоятельно, убеждают, что Галилео Галилей прав — воздух имеет вес.

На основании проведенного опыта и его описания, иллюстраций из приложения обучающиеся оформляют алгоритм проведения опыта, доказывающего, что воздух давит. Этот алгоритм понадобится обучающимся на заключительном занятии при оформлении пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

### **Тема 9. Изготовление модели флюгера из картона (2 ч)**

Освоение темы начинается с чтения статьи из хрестоматии «Откуда дует ветер?». Затем педагог обращает внимание детей на прибор (флюгер), с помощью которого можно определить направление ветра. Следующий этап — изготовление флюгера по алгоритму, предложенному в Тетради.

### **Тема 10. Определение направления ветра с помощью флюгера и компаса (2 ч)**

Внеурочное мероприятие проводится около здания школы вдали от стен, которые могут препятствовать ветру. В условиях групповой работы учащиеся с помощью изготовленного на предыдущем занятии флюгера и компаса, используя алгоритм, предложенный в Тетради, определяют направление ветра по той стороне горизонта, откуда дует ветер. Результаты групповой деятельности фиксируются в Тетрадах.

Если позволяют условия, наблюдения за направлением ветра проводятся в течение недели ежедневно после окончания уроков. Результаты заносятся в таблицу Тетради и обсуждаются на заключительном занятии по теме.

### **Тема 11. Теплый воздух легче холодного (1 ч)**

В условиях коллективной деятельности по алгоритму, предложенному в Тетради, проводится опытное наблюдение за температурой воздуха около потолка и пола классной комнаты. Результаты наблюдения и выводы фиксируются индивидуально каждым учеником в Тетради.

### **Тема 12. Изучение погодных изменений с помощью «Дневника наблюдений за погодой» (4 ч)**

На вводном занятии по указанной теме учащиеся знакомятся с условными знаками (они представлены в Тетради), при помощи которых фиксируются погодные условия. Затем они изучают имеющийся в Тетради образец Дневника наблюдения за погодой, разработанного учениками 3 класса села Мирного. После этого коллективно разрабатывается и оформляется настенный Дневник наблюдения за погодой, который размещается в классе. В течение двух недель результаты наблюдений за погодой фиксируются дежурными по классу с помощью условных обозначений. На заключительном этапе происходит обсуждение полученных результатов, делаются выводы и сообщения.

### **Тема 13. Почва и ее состав (1 ч)**

Основная задача внеурочного мероприятия — повторение ранее изученного материала и дальнейшее формирование умения проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие состав почвы, обобщать полученные данные и делать выводы.

Прежде всего, обучающиеся вспоминают, что в почве содержатся воздух, вода, минеральные соли, перегной, песок, глина, корни растений, бактерии, мелкие животные (дождевые черви, жуки, муравьи и др.).

Затем организуется проведение опытов, доказывающих различие состава почв из леса и с берега водоема, из-под дерева и с тропинки леса. На заключительном этапе занятия обучающиеся отвечают на вопросы практической направленности.

#### **Тема 14. Природное сообщество — лес (1 ч)**

Очередная встреча участников внеурочного мероприятия начинается с изучения статьи из хрестоматии «Цепочки в лесу» и выполнения практического задания на основании полученной информации.

Затем обучающиеся, работая с иллюстрированным словариком, имеющимся в хрестоматии, закрепляют знания о пищевой цепочке леса посредством выполнения заданий и коллективного обсуждения результатов.

#### **Тема 15. Природное сообщество — поле (2 ч)**

Внеурочное мероприятие начинается с повторения материала из учебника по окружающему миру, на основе которого выделяются признаки, отличающие поле от других природных сообществ. Выполняя задание в Тетради, обучающиеся выделяют растения, которые растут как на лугу, так и в поле, различают сухие колоски зерновых культур на основании сличения их с иллюстрациями.

Вторая часть занятия посвящена чтению по абзацам статей из хрестоматии «Какие грызуны живут в поле?», «Какие птицы охраняют урожай?» и индивидуальному выполнению заданий на основе усвоенного текста.

На завершающем этапе, используя информацию и цветные приложения, обучающиеся составляют словарную статью для иллюстрированного словарика на тему «Полевая мышь» и пищевые цепочки поля.

#### **Тема 16. Безопасное поведение в лесу (2 ч)**

Обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в лесу во время похода, отмечая те из них, которые они неукоснительно выполняют. Можно провести беседу, обсуждая вопрос: «Почему не все правила выполняются?» В условиях групповой работы подготавливаются сообщение и презентация на тему «Безопасное поведение в лесу» с использованием содержания статей хрестоматии и соответствующего параграфа учебника по окружающему миру. Этот материал может быть применен на заключительном занятии при оформлении пособия «Правила безопасного поведения».

## **Тема 17. Оформление учебных пособий (4 ч)**

На заключительном этапе внеурочной деятельности учащиеся из собранных в течение учебного года иллюстративных материалов по проведению экспериментов и презентаций оформляют учебные пособия в условиях коллективной деятельности на различные темы: «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов»; «Правила безопасного поведения»; «Природные сообщества» и др.

### **4 класс (34 ч)**

#### **Тема 1. Краеведческий музей (1 ч)**

Занятие начинается с рассказа учителя о краеведческом музее города (края), о его просветительской функции и информативном значении для обучающихся. Дети фиксируют в своих Тетрадах<sup>1</sup> план сообщения учителя, отмечая знаком V те экспонаты, которые им хотелось бы увидеть в своем краеведческом музее.

Знакомство с датой празднования дня краеведческого музея (18 мая) заканчивается оформлением поздравительных открыток сотрудникам городского (краевого) краеведческого музея. Предварительно детей знакомят с профессиями музейных работников (лектор-экскурсовод, научный сотрудник, главный хранитель, художник-реставратор музея, смотритель зала) и фамилиями работников местного музея.

#### **Тема 2. Готовимся к посещению краеведческого музея (2 ч)**

Обучающиеся знакомятся с тематическими экспозициями краеведческих музеев, а также с постоянными экспозициями своего краеведческого музея. Затем изучают правила, которые желательно соблюдать при посещении музея, обращая особое внимание на разрешающие знаки «Можно дотрагиваться до экспоната музея», «Разрешено фотографировать».

Вторая часть занятия посвящена разработке и оформлению этих знаков. Например, предупредительный знак, разрешающий включать монитор для просмотра фильма о жизни животного в естественной среде. Или проиллюстрировать знак, предупреждающий о том, что в музее есть буфет. Можно продумать за-

---

<sup>1</sup> Чуракова Р.Г. Изучаем природу родного края. 4 класс: тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.

прещающий предупредительный знак «Бегать по залам музея запрещено!».

### **Тема 3. Экскурсия в краеведческий музей (4 ч)**

Обучающиеся посещают краеведческий музей совместно с учителем и принимают участие в изучении его экспозиций и экспонатов. Одновременно собирается материал, необходимый для дальнейшей работы по его обобщению, который фиксируется в Тетради: название и год основания музея; фамилия, имя и отчество экскурсовода (смотрителей залов); названия посещенных экспозиций музея, краткое описание основных экспонатов этих экспозиций. Учащиеся фотографируют здание музея, афиши постоянных экспозиций (если разрешено, то и экспонаты экспозиций).

На заключительном занятии по этой теме обучающиеся оформляют первую страницу альбома «Родной край — часть великой России», рассказывая об экспозициях музея.

### **Тема 4. Учимся работать с краеведческой литературой (2 ч)**

Первая часть занятия по теме посвящена изучению правил поведения в школьной библиотеке. Занятие начинается с того, что учащиеся по цепочке читают основные правила поведения в школьной библиотеке, дополняя их правилами поведения, которые предъявляет к ним их школьная библиотека. Продолжая изучение темы, дети разрабатывают запретительные и разрешающие знаки и записывают правила с помощью этих знаков.

Вторая часть занятия посвящена изучению правил поведения в читальном зале школьной библиотеки. Учащиеся по цепочке читают основные правила поведения в читальном зале, дополняя их правилами, которые предъявляет к ним читальный зал их школьной библиотеки.

### **Тема 5. Посещение школьной (районной, городской, областной) библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой (4 ч)**

Предварительно учащихся знакомят с темами, по которым необходимо подобрать литературу, работая в библиотеке. Эти темы записаны в Тетради:

1. История возникновения названия города (села, поселка).
2. История названия улиц, площадей города (села, поселка).
3. Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка): храмы, крепостные стены, монастыри,

часовни, памятники, скульптурные композиции, колонны с символом города, площади, стадионы, набережные, памятники деревянного зодчества, заповедники, парки, фонтаны, водопады, озёра и др.

4. Символика города (республики, края).

5. Народные промыслы края.

Затем каждый школьник получает конкретное задание, связанное с подбором литературы по одной из пяти тем.

В Тетрадах дети отмечают условия, которые были для них организованы для выполнения заданий (подбор литературы в фонде открытого доступа, по тематическим каталогам, с помощью библиотекаря и т.п.).

Дальнейшее изучение краеведческой литературы по каждой из тем может проходить как в читальном зале библиотеки, так и в учебной аудитории (классной комнате).

### **Тема 6. История происхождения названия города (села, поселка) (3 ч)**

Освоение темы начинается с того, что дети просматривают подобранные источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти ответы на вопросы, предложенные в Тетради.

Результаты работы фиксируются в таблице, где размещается литература по теме «История происхождения города (села) поселка», и в письменном виде при ответе на вопросы:

— «Современное название (имя) вашего города (села, поселка)?»;

— «Менял ли название (имя) ваш населенный пункт? Если “да”, то в каком году произошло переименование (происходили переименования)?»;

— «Какое имя (имена) носил населенный пункт до изменения?».

На завершающем этапе каждая группа подготавливает иллюстрированную страницу истории населенного пункта, связанной с именем города (села, поселка), презентацию, выбирает ответственных, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы.

Результаты деятельности групп сохраняются и впоследствии используются при оформлении пособия «Родной край — часть великой Родины России».

### **Тема 7. История названия улицы (площади) (3 ч)**

Занятие начинается с того, что дети просматривают подобранные по второй теме источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти ответы на вопросы, предложенные в пособии.

Результаты работы фиксируются в таблице, куда записывается литература по теме «История названия улицы (площади)», и в письменной форме при ответе на вопросы:

— «Современное название (имя) улицы?»;

— «Изменялось ли название (имя) этой улицы? И если “да”, то в каком году произошло переименование?»;

— «Какое имя носила улица до изменения?» и т.д.

В заключение каждая группа подготавливает иллюстративную страницу «История названия улицы» и презентацию, выбирает ответственных, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы.

Материалы деятельности групп будут использованы при оформлении пособия «Родной край — часть великой Родины России».

### **Тема 8. Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка) (3 ч)**

Освоение темы начинается с того, что дети просматривают подобранные источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти материал, включая интернет-версии, для презентации на тему «Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка)».

Одновременно заполняется таблица, в которой размещается литература по теме «Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка)».

По плану, предложенному в Тетради, разрабатывается и оформляется презентация, выбираются ответственные, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Полученные материалы сохраняются и впоследствии используются при оформлении учебного пособия «Родной край — часть великой Родины России».

### **Тема 9. Символика города (республики, края) (3 ч)**

В условиях групповой работы обучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме, заполняют таблицу «Литература по символике города (республики, края)», разрабаты-

вают и оформляют презентацию. Выбираются ответственные, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Результаты будут использованы при оформлении учебного пособия «Родной край — часть великой Родины России».

### **Тема 10. Народные промыслы края (3 ч)**

В условиях групповой работы обучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме, разрабатывают и оформляют презентацию (годы рождения промыслов, материал изготовления, особенности росписи и узоров, современные мастера, поддерживающие традиции). До оформления презентации заполняется таблица «Литература по народным промыслам края».

Выбираются ответственные, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Результаты используются при оформлении учебного пособия «Родной край — часть великой Родины России».

### **Тема 11. Подготовка к заседанию научного клуба по теме «Достопримечательности родного края» (1 ч)**

В условиях коллективной деятельности обсуждается план проведения заседания. Отрабатывается список гостей из администрации школы, родственников, учеников других классов, оформляются пригласительные билеты для гостей, проводится репетиция выступающих.

### **Тема 12. Заседание научного клуба «Мы и окружающий мир», посвященное достопримечательностям города (села, поселка) (1 ч)**

Занятие проводится по плану, предложенному в Тетради.

### **Тема 13. Поверхность и водоемы твоего края (1 ч)**

Обучающиеся, самостоятельно выполняя первое задание Тетради по рассматриваемой теме, а также тему «Основные формы земной поверхности», обсуждают информацию, которая для них является новой. Затем, рассматривая физическую карту своего края, прослушивают сообщение учителя о его поверхности и водоемах.

Занятие заканчивается выполнением заданий Тетради.

### **Тема 14. Охрана природы родного края (1 ч)**

22 апреля весь мир отмечает День чистой Земли, Воды и Воздуха. Используя данный повод, педагог предлагает обучающимся продумать план школьных мероприятий по охране природы,



в которых они могли бы принять участие вместе со старшеклассниками и взрослыми.

### **Тема 15. Великая победа (1 ч)**

Предварительно распределите роли (рассказчики, разведчики армии захватчиков, Маршал Советского Союза Г.К. Жуков), обучающиеся по ролям читают рассказ С. Алексеева «Восточный вал»<sup>1</sup>.

*Рассказчик 1* начинает со слов: «После Курской победы Советская Армия быстро пошла вперед». Заканчивает словами: «Доносит фашистским генералам разведка».

*Разведчик 1.* «У села Теремцы захвачена противником переправа!»

*Рассказчик 2.* «Вступают фашисты в бой. Посылают под Теремцы подкрепление. Новые вести несет разведка».

*Разведчик 2.* «У села Домантово захвачена противником переправа!»

*Рассказчик 3.* «Посылают фашисты сюда подкрепление. Все новые и новые вести идут с Днепра».

*Разведчик 3.* «Переправа у Припяти!»

*Разведчик 1.* «Переправа южнее Припяти!»

*Рассказчик 1.* «Много уже переправ».

*Разведчик 2.* «Переправа на север от Киева!»

*Разведчик 3.* «Переправа южнее Киева!»

*Разведчик 1.* «Переправа возле города Кременчуга!»

*Рассказчик 2* начинает со слов: «На огромном пространстве вышла Советская Армия к Днепру». Заканчивает словами: «Сотрясаются левый и правый берега».

*Рассказчик 3* начинает со слов: «Не ожидали фашисты такого штурма». Заканчивает словами: «Смотрит Жуков на эту силу:

— Вот он — Восточный вал!»

В заключение занятия обучающиеся знакомятся с именами генералов — командующих фронтами и дополняют историческую карту сражения за Днепр их именами.

### **Тема 16. Бессмертный полк (1 ч)**

Основная задача занятия — разработать план подготовки к празднику, посвященному Дню Победы, по алгоритму, предложенному в Тетради.

---

<sup>1</sup> Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник. Ч. 2. С. 154–155.

## Тематическое планирование

### 1 класс (33 ч)

| №  | Наименование темы  | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1  | Подготовка к осенней экскурсии на природу. Правила поведения                       | 1            |
| 2  | Лиственные и хвойные деревья. Осенняя экскурсия на природу                         | 3            |
| 3  | Лиственные деревья   | 2            |
| 4  | Хвойные деревья  | 1            |
| 5  | Гербарный лист определителя растений   | 2            |
| 6  | Кустарники   | 1            |
| 7  | Кустарники и кустарнички   | 2            |
| 8  | Травянистые растения   | 2            |
| 9  | Иллюстративный определитель травянистых растений                                   | 2            |
| 10 | Семена лиственных и хвойных деревьев   | 1            |
| 11 | Определение хвойного дерева по его шишке   | 1            |
| 12 | Иллюстрированный определитель деревьев родного края                                | 2            |
| 13 | Иллюстрированный определитель травянистых и кустарничковых растений родного края   | 2            |
| 14 | Учимся различать деревья и кустарники зимой  | 1            |
| 15 | Новогодняя красавица   | 2            |
| 16 | Растения Красной книги России  | 2            |
| 17 | Зеленая аптека   | 2            |
| 18 | Научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»                              | 2            |
| 19 | Подготовка к выставке и оформление выставки работ детей для родительского собрания | 2            |
|    | <b>Всего</b>   | <b>33</b>    |

### 2 класс (34 ч)

| № | Наименование темы                         | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Подготовка к осенней экскурсии на природу | 1            |

Продолжение табл.

| №  | Наименование темы   | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 2  | Экскурсия в лес, в парк, на пришкольный участок               | 3            |
| 3  | Лиственные деревья осенью                                     | 2            |
| 4  | Хвойные деревья   | 2            |
| 5  | Зимняя экскурсия на природу                                   | 3            |
| 6  | Деревья в зимний период                                       | 2            |
| 7  | Свойства воздуха  | 2            |
| 8  | Свойства воды   | 2            |
| 9  | Как человек использует свойства воды                          | 2            |
| 10 | Разнообразие растений   | 1            |
| 11 | Красная книга   | 2            |
| 12 | Секреты твоего здоровья                                       | 3            |
| 13 | Всегда ли полезные продукты безвредны?                        | 2            |
| 14 | Экскурсия по городу (селу, поселку)                           | 3            |
| 15 | Оформление учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» | 4            |
|    | <b>Всего</b>  | <b>34</b>    |

### 3 класс (34 ч)

| № | Наименование темы  | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Правила поведения во время проведения опытов и экспериментов | 1            |
| 2 | Свойства воды при нагревании и охлаждении                    | 4            |
| 3 | Свойства воды при замерзании                                 | 2            |
| 4 | Свойства воды в твердом состоянии                            | 2            |
| 5 | Свойства воды в газообразном состоянии                       | 2            |
| 6 | Прозрачность воды  | 1            |
| 7 | Свойства воздуха   | 1            |
| 8 | А весит ли воздух?   | 2            |

Продолжение табл.

| №  | Наименование темы  | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 9  | Изготовление модели флюгера из картона                                 | 2            |
| 10 | Определение направления ветра с помощью флюгера и компаса              | 2            |
| 11 | Теплый воздух легче холодного  | 1            |
| 12 | Изучение погодных изменений с помощью «Дневника наблюдений за погодой» | 4            |
| 13 | Почва и ее состав  | 1            |
| 14 | Природное сообщество — лес   | 1            |
| 15 | Природное сообщество — поле  | 2            |
| 16 | Безопасное поведение в лесу  | 2            |
| 17 | Оформление учебных пособий   | 4            |
|    | <b>Всего</b>   | <b>34</b>    |

#### 4 класс (34 ч)

| №  | Наименование темы   | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1  | Краеведческий музей   | 1            |
| 2  | Готовимся к посещению краеведческого музея  | 2            |
| 3  | Экскурсия в краеведческий музей   | 4            |
| 4  | Учимся работать с краеведческой литературой   | 2            |
| 5  | Посещение школьной (районной, городской, областной) библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой | 4            |
| 6  | История происхождения названия города (села, поселка)   | 3            |
| 7  | История названия улицы (площади)  | 3            |
| 8  | Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка)                              | 3            |
| 9  | Символика города (республики, края)   | 3            |
| 10 | Народные промыслы края  | 3            |
| 11 | Подготовка к заседанию научного клуба по теме «Достопримечательности родного края»                        | 1            |

Продолжение табл.

| №  | Наименование темы   | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 12 | Заседание научного клуба «Мы и окружающий мир», посвященное достопримечательностям города (села, поселка) | 1            |
| 13 | Поверхность и водоемы твоего края   | 1            |
| 14 | Охрана природы родного края   | 1            |
| 15 | Великая победа  | 1            |
| 16 | Бессмертный полк  | 1            |
|    | <b>Всего</b>  | <b>34</b>    |

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

*Чуракова Р.Г., Янычева Г.В.* Изучаем природу родного края. 1 класс: тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.

*Чуракова Р.Г., Янычева Г.В.* Изучаем природу родного края. 2 класс: тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.

*Чуракова Р.Г., Янычева Г.В.* Изучаем природу родного края. 3 класс: тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.

*Чуракова Р.Г.* Изучаем природу родного края. 4 класс: тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. 1 класс: учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. 2 класс: учебник. — М.: Академкнига/Учебник. Ч. 1, 2.

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А.* Окружающий мир. 3 класс: учебник. — М.: Академкнига/Учебник. Ч. 1, 2.

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. 4 класс: учебник. — М.: Академкнига/Учебник. Ч. 1, 2.

*Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.* Окружающий мир. [1, 2, 3 классы]: хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

Дневник достижений младшего школьника. [1, 2, 3, 4 классы] / Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин. — М.: Академкнига/Учебник.

*Наглядные пособия*

1) натуральные живые пособия: комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3) географические и исторические карты;

4) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;

5) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;

6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;

7) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, мешочки из ткани, бумажные конверты, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки; фотоаппарат.

8) набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.