

ВВЕДЕНИЕ

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность является важной и необходимой составляющей, обеспечивающей **достижение планируемых результатов** (личностных и метапредметных) освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В системе «Перспективная начальная школа» действуют положения, **влияющие на разработку и использование** программ курсов внеурочной деятельности.

Положение 1. Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями современных стандартов общего образования, направлена на обеспечение **индивидуальных потребностей обучающихся**. Указанные потребности реализуются в ходе специально организованной образовательной деятельности, осуществляемой **в формах, отличных от классно-урочной**¹.

В связи с этим программы курсов внеурочной деятельности «Перспективной начальной школы» предлагают **вариативное содержание** и **различные формы** организации (кружки, факультативы, научные клубы, практические занятия, проектную и совместную деятельность, творческие мастерские и др.).

Данные формы представлены в плане внеурочной деятельности, пояснительной записке каждой программы курса и нацелены на решение **следующих задач**:

— обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе благодаря созданию ситуации выбора, учету возрастных и индивидуальных особенностей, направленности на развитие задатков и способностей;

¹ Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

— оптимизация учебной нагрузки обучающихся, позволяющей дифференцировать содержание образования на изучаемое на уроке и во внеурочной деятельности;

— улучшение условий для развития ребенка при помощи расширения образовательной среды, использования вариативных форм совместной деятельности, приоритет при выборе которых отдается развивающему обучению.

Положение 2. Внеурочная деятельность реализуется **по пяти обязательным направлениям развития личности**: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Каждая из предлагаемых программ внеурочной деятельности «Перспективной начальной школы» в большей или меньшей степени реализуется во всех обозначенных направлениях. Вместе с тем для каждого курса определены **приоритетные направления** (одно или два) развития обучающихся.

Приоритетные направления выделены цветом в представленной ниже модели плана внеурочной деятельности, а также указаны в пояснительных записках программ курсов.

Модель плана внеурочной деятельности системы
«Перспективная начальная школа»

Курсы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Направления развития школьника, в т.ч. приоритетные					Часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Музей в твоём классе	кружок, факультатив						1
Ключ и заря	научный клуб						1
Учусь оценивать свои успехи	совместная деятельность						1
Мы раскроем целый свет	практические занятия						1

Курсы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Направления развития школьника, в т.ч. приоритетные					Часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Готовлюсь к школьной олимпиаде	курс, факультатив						1
Расчетно-конструкторское бюро	факультатив						1
За страницами учебника математики	кружок, факультатив						1
Путешествие в Компьютерную Долину	проектная деятельность						1
Изучение природы родного края	проектная деятельность						1
Мы и окружающий мир	научный клуб						1
Город мастеров	творческая мастерская						1
Путешествие в мир экологии	Практические занятия						1

В частности, приоритет духовно-нравственного и общекультурного развития школьника реализуют курсы внеурочной деятельности «Музей в твоём классе», «Ключ и заря», «Мы раскроем целый свет» и «Учусь оценивать свои успехи».

Приоритет общеинтеллектуального развития обеспечивают курсы «Готовлюсь к школьной олимпиаде» (русский язык, мате-

матика, окружающий мир), «Расчетно-конструкторское бюро», «За страницами учебника математики», «Путешествие в Компьютерную Долину».

Наконец, актуальность социального и спортивно-оздоровительного развития прослеживается в курсах «Изучение природы родного края», «Мы и окружающий мир», «Город мастеров», «Путешествие в мир экологии».

В части 1 сборника программ курсов внеурочной деятельности предлагаются программы с приоритетом духовно-нравственного и общекультурного развития школьника.

Положение 3. Внеурочная деятельность **взаимосвязана с урочной деятельностью**. Эта связь обусловлена необходимостью достижения общих личностных и метапредметных результатов и выражается через взаимодополняющие цели и задачи, содержание образования, формы организации деятельности и общения, способы оценки достижений школьников.

В каждой программе курса внеурочной деятельности указано, с какой предметной областью учебного плана она находится в интеграции, что позволяет обоснованно определить планируемые личностные и метапредметные достижения обучающихся.

Положение 4. Внеурочная деятельность обеспечивает формирование **универсальных учебных действий (УУД)**. Данная позиция находит свое выражение в структуре программ курсов внеурочной деятельности системы «Перспективная начальная школа».

Программы, включающие не только основное содержание и тематическое планирование, но и личностные, метапредметные результаты, показывают собственный «вклад» в достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной школы.

Положение 5. **Обязательность внеурочной деятельности**. Принимая во внимание добровольность выбора программ внеурочной деятельности, их направленность на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, необходимо го-

ворить и о значимости обязательного включения школьника и его родителей (законных представителей) во внеурочную деятельность после окончательного выбора ими вариантов программ и курсов.

Положение 6. Вариативность **структуры программ курсов внеурочной деятельности.** Согласно приказу Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576, программы курсов внеурочной деятельности должны содержать результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование.

Указанные обязательные разделы могут быть дополнены пояснительной запиской, общей характеристикой курса, материально-техническим обеспечением и др.

Авторский коллектив программ курсов внеурочной деятельности **предлагает для использования наиболее полный вариант структуры**, при этом окончательное решение о структуре рабочих программ, обязательное для всех педагогических работников, принимает образовательная организация.

Положение 7. **Опора на опыт внеурочной занятости** детей в конкретной образовательной организации.

Осуществляя внеурочную деятельность, педагогическим работникам рекомендуется использовать существующий опыт занятости ребенка в школе после уроков (индивидуальные консультации, подготовка к олимпиадам, участие в работе клубов, творческих объединений и т.д.). Этот опыт нередко «естественным образом» вписывается в жизнедеятельность школьника и может быть формализован в рамках внеурочной деятельности по направлениям, определенным ФГОС.

Следовательно, можно говорить **о нескольких подходах** к отбору и конструированию содержания образования в рамках внеурочной деятельности:

— использование программ и пособий авторов системы учебников системы «Перспективная начальная школа» и их возможная коррекция;

— создание собственных программ, которые учитывают особенности деятельности образовательного учреждения и практические разработки педагогов;

— выбор других программ, которые могут быть адаптированы к решению целей и задач внеурочной деятельности в конкретной образовательной организации.

Положение 8. Изучение потребностей, интересов школьников и их родителей во внеурочной деятельности.

Одна из основных идей внеурочной деятельности связана с обеспечением индивидуальных потребностей обучающихся на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательного процесса (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

Следовательно, имеет смысл использовать адекватный диагностический инструментарий, позволяющий выявлять меняющиеся предпочтения обучающихся, а также мнения их родителей (законных представителей); изучать удовлетворенность участников образовательных отношений внеурочной деятельностью.

В свою очередь, результаты диагностики могут влиять на корректировку плана и программ внеурочной деятельности, на принятие необходимых управленческих решений, связанных с реализацией той или иной модели внеурочной деятельности, выстраивание рейтингов востребованности ее направлений, программ и других прикладных разработок.

Именно поэтому в предлагаемых программах курсов внеурочной деятельности предполагается изучение реальных практико-ориентированных умений младшего школьника, например:

- выступать в роли экскурсовода по репродукциям картин «Музея в твоём классе»;
- участвовать в работе научных клубов;
- объективно оценивать собственные достижения;
- выполнять творческие проекты и художественные композиции.