

# **ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ ОЦЕНИВАТЬ СВОИ УСПЕХИ»**

**Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин**

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Учусь оценивать свои успехи» (с использованием дневников достижений младшего школьника) является межпредметной, реализуется в нескольких направлениях внеурочной деятельности, приоритетные из которых — общекультурное и духовно-нравственное развитие.

*Цель программы:* сформировать у обучающихся 1–4 классов готовность к социализации благодаря осмыслению, оценке и планированию своих достижений в учебе, спорте, творчестве, при выполнении проектов и исследований, в ходе общественной активности.

Содержательной основой программы являются пособия «Дневник достижений младшего школьника», выпущенные в издательстве «Академкнига/Учебник» для 1–4 классов (авторы Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин).

*Основная идея* программы заключается в поддержке, сопровождении педагогом обучающихся в ходе их работы с дневником достижений и совместном осмыслении, рефлексии полученных результатов.

Разноплановое сопровождение рассматривается как своеобразная программа совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей, включающая в себя ряд направлений, предусматривающих формирование у младшего школьника умений объективно оценивать:

- готовность к самоопределению в окружающем его мире и работать с разными источниками информации;
- результаты своей исследовательской и читательской деятельности;
- способность применять знания для решения практических задач, организации продуктивного общения с окружающими и др.

Следовательно, роль педагогов в совместной деятельности по определенным программным направлениям заключается в целесообразной поддержке, помощи ребенку при заполнении страниц дневника достижений и обсуждении результатов, которые часто невозможны без посещения музея, театра, парка, без наблюдения за поведением животных или природными явлениями.

Безусловно, мера участия педагогов будет определяться разными обстоятельствами. Среди них можно назвать готовность школьника принимать помощь от взрослых, желание и возможность взрослых оказывать эту помощь, сложность, специфику заданий и другие обстоятельства.

Реализация совместной программы в рамках курса внеурочной деятельности позволяет решать задачи взаимопонимания, поддержки, уважения и принятия разных точек зрения, радости и удовлетворения от деятельности детей и взрослых.

## **Общая характеристика курса**

*Форма организации:* совместная деятельность обучающегося и взрослых (педагогов, родителей, других заинтересованных участников образовательных отношений) в ходе работы с дневниками достижений.

*Виды внеурочной деятельности:* выполнение заданий дневников достижений, самооценка, исследовательская и проектная деятельность.

*Планируемый результат:* сформированная у обучающихся начальной школы адекватная самооценка; высокий уровень социализации в окружающем мире; развитые умения проектной и исследовательской деятельности.

*Курс изучается* с 1 по 4 класс по одному часу в неделю: в 1 классе — 33 ч; со 2 по 4 класс — по 34 ч; всего — 135 ч.

### *Общие положения программы курса*

Рассматривая дневник достижений как программу совместной деятельности детей и взрослых, обозначим наиболее значимые характеристики, положения программы курса.

**Во-первых**, программа курса предусматривает четыре года освоения, так как дневники достижений младшего школьника разработаны для каждого класса начальной школы.

Дневник достижений для 2 класса продолжает общую логику выстраивания содержания дневника для 1 класса.

В свою очередь, дневник для 3 класса развивает идеи предыдущего класса, а дневник четвероклассника дополняет, расширяет содержание дневника для 3 класса и одновременно обобщает материал всех предыдущих классов.

**Во-вторых**, программа курса учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников, а также их топографическую принадлежность (авторы учитывают, что предлагаемые разработки могут использовать и городские, и сельские школьники).

*Учет возрастных особенностей* проявляется в постепенном усложнении заданий, которые требуют от ребенка все более и более углубленного подхода к осмыслению личного приобретаемого опыта при решении учебных и жизненных задач в условиях школьной жизни.

В свою очередь, *учет индивидуальных особенностей* заключается в предоставлении каждому ребенку возможности:

- принимать или не принимать помощь взрослых при выполнении заданий и оформлении страницы дневника;
- заполнять или не заполнять ту или другую страницу дневника;
- дополнять или не дополнять страницу самооценки личных достижений, делать это сейчас или через некоторое время;
- давать или не давать на подпись страницу дневника с отметками, при помощи которых он оценил свое умение общаться.

**В-третьих**, программа курса связана с содержанием образования, которое соответствует ФГОС. Материалы дневников не предусматривают оценку достижений, которые не являются программными требованиями к образованию ребенка на базовом или повышенном уровне.

*Базовый уровень* связан с формированием самооценки, которая должна быть достигнута подавляющим большинством детей, так как она необходима для успешного обучения в следующих классах. Как правило, самооценка, соответствующая базовому уровню, отличается адекватностью, уверенностью, осознанностью, стабильностью при высказывании ребенком мнений о результатах своей деятельности.

*Более высокий уровень* самооценки (по сравнению с базовым уровнем) достигают на этапе начального общего об-

разования только некоторые ученики. Он отличается тем, что обучающийся стремится оценить свои достижения с учетом собственной точки зрения и мнений других участников образовательных отношений (учителей, родителей, одноклассников). В этом случае младший школьник нередко возвращается к страницам дневника, изменяя и дифференцируя представления о своих достижениях.

**В-четвертых**, программа курса является доступной: все задания дневника достижений любой ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Время и последовательность выполнения этих заданий планируется учителем. Однако если ребенок не готов оценить свои успехи, он может сделать это в любое другое удобное для него время.

Сроки заполнения дневника ограничиваются только рамками учебного года. Если при этом школьник воспользуется не только учительской, но и родительской поддержкой, то это можно приветствовать. Тем более что программа предполагает достижение не только образовательных, но и воспитательных эффектов совместной деятельности детей и взрослых в ходе заполнения дневника.

**В-пятых**, программа курса предусматривает активное использование школьником навигационной системы, которая имеет инструментальный характер. Обучающийся, работая с дневником, отмечает свои достижения, подтверждая их выполнением определенных заданий. Затруднения, с которыми он при этом встречается, подсказывают ему, объективно ли он оценил самого себя или нет.

**В-шестых**, в связи с тесной взаимосвязью учебного плана и плана внеурочной деятельности, программы курса и дневников достижений педагогам предлагается *вариативная логика* выстраивания совместной деятельности взрослых и детей:

— с учетом изучения программного материала УМК (системы учебников) как части основной образовательной программы в каждом классе начальной школы;

— на основе содержания дневников (от первой страницы — к последней, с возможностью возврата к некоторым из них);

— с опорой на последовательность освоения предлагаемых девяти тематических линий программы курса;

— на основе интеграции нескольких представленных выше подходов.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные* (с использованием дневников достижений младшего школьника):

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

*Метапредметные:*

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (при-

родных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;

— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание курса «Учусь оценивать свои успехи» (с использованием дневников достижений младшего школьника) в 1–4 классах выстраивается по следующим взаимосвязанным друг с другом *тематическим линиям*:

1. Анализ обращения к младшему школьнику<sup>1</sup>.
2. Самоопределение обучающегося в окружающем его мире.
3. Дневник достижений и научные клубы младшего школьника.
4. Оценка результатов исследовательской деятельности.
5. Страницы юного читателя.
6. Оценка умений решать практические задачи.
7. Самооценка готовности работать с разными источниками информации.
8. Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми.
9. Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки.

Рассмотрим особенности организации деятельности педагогов и обучающихся в рамках указанных тематических линий в каждом классе.

### **1 класс (33 ч)**

#### **1. Анализ обложки дневника (1 ч)**

Информационная составляющая обложки дневника для 1 класса (как и последующих) представляет собой систему рисунков, которые иллюстрируют различные виды деятельности. Обучающемуся предстоит оценивать в течение года успешность их освоения.

---

<sup>1</sup> За исключением 1 класса.

Педагоги могут помочь школьнику оценить значимость иллюстраций, обсудив каждую из них. Система рисунков представляет собой своеобразное оглавление, программу предстоящей работы с предлагаемыми материалами. Это начало продолжительной работы (в 1 классе в течение учебного года и затем — всей начальной школы) заинтересованных участников образовательных отношений — детей и взрослых.

## **2. Самоопределение обучающегося в окружающем его мире (8 ч)**

Дневник первоклассника — первый документ, определяющий новый статус ребенка, называя его школьником. Первые страницы (с. 1, 3) дневника посвящены персональным данным о ребенке. Оформляют эти страницы взрослые вместе с ребенком.

Следующие две страницы (с. 4–5) оформлены в виде разворота. Это позволяет заполнить данную часть дневника как фотоальбом, знакомый ребенку с раннего детства.

Младший школьник отражает свой первый социальный опыт в дневнике, оформляя его страницы фотографиями или рисунками школы и класса. Дополняя данные о себе и своей семье, ребенок оформляет собственным рисунком страницу (с. 8), посвященную местожительству семьи.

Младший школьник должен подтвердить в своем документе, что он по дороге в школу не нарушал правила дорожного движения и переходил проезжую часть дороги в положенных местах (с. 6–7).

В конце учебного года первокласснику впервые предлагается оценить свою общественно-полезную деятельность, отметив знаком V мероприятия, в которых ему удалось участвовать (с. 32).

## **3. Дневник достижений и научные клубы младшего школьника (4 ч)**

Первый класс считается подготовительным к вступлению в научные клубы. Для этого необходимо выполнить вступительные работы (с. 22–30).

Если школьник готов к вступлению в клуб, педагог помогает ему подписать два конверта и оформить заявление о желании стать членом клуба.

После этого обучающийся приступает к выполнению заданий: участвует в конкурсе на эмблему клуба «Ключ и заря» (с. 25); демонстрирует свои знания по русскому языку (с. 26); раскрывает секреты природных явлений (с. 28–30).

#### **4. Оценка результатов исследовательской деятельности (4 ч)**

Первокласснику предлагается предсказать погоду на завтра, а затем с помощью рисунка «Погода за окном» зафиксировать реальные результаты сделанного прогноза (с. 12–13).

Кроме того, обучающийся оформляет отчет о проведенной экскурсии: рисует листья березы и дуба; наклеивает фотографии березы, дуба, ели и сосны (с. 20–21).

#### **5. Страницы юного читателя (2 ч)**

В структуре предлагаемых материалов большое внимание уделяется формированию навыков чтения и читательской культуры младших школьников. Когда школьник читает уже не по слогам, ему предлагается заполнить страницы дневника (с. 16–17), которые связаны с формированием «предпосылок» его читательской культуры.

Младший школьник посещает вместе с педагогом некоторые интернет-страницы на сайтах: [gaidarteka.ru](http://gaidarteka.ru); [arch.rgdb.ru/xmlui](http://arch.rgdb.ru/xmlui). Кроме того, он оценивает свои знания о том, как художники иллюстрируют книги (с. 18–19).

#### **6. Оценка умений решать практические задачи (2 ч)**

Школьнику предлагается проверить свои знания по технике безопасности, предупредив друзей о тех предметах, которые при неосторожном обращении могут стать опасными для них (с. 9).

Далее обучающийся оценивает знаком V свое участие в подготовке подарков для друзей и родителей (с. 31–32).

#### **7. Самооценка готовности работать с разными источниками информации (5 ч)**

Взрослые (педагоги, родители) вместе с обучающимся заполняют самую первую страницу дневника (с. 3), записывая номера своих смартфонов.

Школьник знакомится со знаками дорожного движения (с. 7) и метеознаками (с. 12).

Помогая с выполнением заданий, находящихся на с. 16–19, педагоги формируют мотивацию к чтению, развивают умения работать с основным для школьника источником информации — учебником.

#### **8. Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми (5 ч)**

В первые дни сентября первоклассник оформляет одну из страниц дневника (с. 5) фотографиями своей школы и класса.



На с. 9 дневника достижений необходимо предупредить своих друзей об осторожном обращении с «опасными» предметами.

На с. 15 ребенок обозначает символом V свой круг общения за рамками школы (музыкальная школа, спортивная секция и др.).

В дневнике сделана попытка повлиять на активность общения ученика с одноклассниками и с этой целью ему предложено обсудить ситуацию с вступлением в научный клуб младшего школьника (с. 22–30).

### **9. Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки (2 ч)**

Предсказывая погоду на завтра, школьник метеознаками обозначает природные явления, каждое из которых влияет на здоровье человека (с. 12).

Другая тема — участие в спортивно-игровой деятельности, виды которой отмечаются в дневнике (с. 14).

## **2 класс (34 ч)**

### **1. Анализ обращения к младшему школьнику (1 ч)**

Дневник достижений начинается с обращения к ребенку (с. 3). Знакомство с содержанием дневника, в том числе с обложкой и вводной страницей, — повод для беседы с обучающимися.

Несмотря на то что школьник сам оценивает свои достижения, во втором классе объективность самооценки контролируется родителями и учителем.

### **2. Самоопределение обучающегося в окружающем его мире (6 ч)**

Предполагается, что обучающийся самостоятельно будет записывать данные о себе, школе, учителе, друзьях (с. 1, 4).

Один из разворотов дневника (с. 6–7) предназначен для своеобразного отчета совместного проекта с возможным участием родителей.

На с. 28 обучающийся отмечает свои успехи в олимпиадах, конкурсах, физкультурно-спортивных мероприятиях и их обсуждение с одноклассниками.

Значимым для социализации является формирование позитивного отношения к государственным праздникам.

Все достижения школьник фиксирует в дневнике на с. 32, а на с. 31 оценивает свое участие в общественно полезной деятельности.

### **3. Дневник достижений и научные клубы младшего школьника (3 ч)**

Во втором классе к двум научным клубам добавляется «Расчетно-конструкторское бюро» (с. 22, 23, 30). В дневнике указано, что для вступления в этот клуб необходимо выполнить два-три задания из тетради «Математика. Школьная олимпиада. 2 класс» и тетради № 3 «Математика в практических заданиях. 2 класс» издательства «Академкнига/Учебник».

### **4. Оценка результатов исследовательской деятельности (4 ч)**

Обучающимся предлагается провести длительное наблюдение. Для оформления результатов рекомендуется использовать фотографии или рисунки (с. 10–11).

Младшим школьникам понадобится помощь при наблюдении за птицами родного края (с. 8) и изучении травянистых растений (с. 9). Впервые оценивается умение проводить опыты (с. 21).

### **5. Страницы юного читателя (2 ч)**

Младший школьник выполняет задания, характеризующие его как юного читателя (с. 18–19).

### **6. Оценка умений решать практические задачи (2 ч)**

Оценивается умение ориентироваться во времени и пользоваться календарем (с. 24–25).

### **7. Самооценка готовности работать с разными источниками информации (5 ч)**

Школьник называет приемы организации деятельности класса (с. 12–13).

Готовность использовать словари во 2 классе оценивается при ответе на вопросы об их назначении (с. 14–15).

Выполняя задания (с. 19), школьник оценивает свои умения рассматривать картины, используя специальные инструменты.

### **8. Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми (8 ч)**

Школьник записывает имена и дни рождения своих друзей (с. 4).

Документ, фиксирующий достижения ребенка, предлагает учителю своей подписью подтвердить значимость этого события (с. 5).

Один из разворотов дневника (с. 16–17) посвящен самооценке коммуникативных способностей.

Оценивая умения делать пособия своими руками, школьник отмечает участие в коллективных формах работы (с. 26–27). Отмечая участие во всех интересных делах школы, ребенок оценивает свои коммуникативные умения (с. 31).

### **9. Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки (3 ч)**

Происходит знакомство со статьями из хрестоматии по окружающему миру (раздел «Секреты твоего здоровья»). Школьник отмечает свои успехи в их освоении (с. 20–21).

Выполняя одно из заданий, обучающийся разрабатывает свой режим дня и отмечает это как свое достижение на с. 23.

Ученик с помощью преподавателя может оценить результаты своего участия в физкультурно-спортивных занятиях (с. 29).

## **3 класс (34 ч)**

### **1. Анализ обращения к младшему школьнику (1 ч)**

В 3 классе большое внимание уделяется социальной значимости заполнения каждой страницы: «Дневник — это рассказ о тебе, твоей семье, друзьях, школе; он индивидуален и неповторим» (с. 3).

### **2. Самоопределение обучающегося в окружающем его мире (6 ч)**

Первый разворот дневника (с. 4–5) посвящен успехам в прошедшем учебном году.

Социальная значимость обсуждаемой темы подтверждается подписями ученика, учителя и родителей (с. 4). Ребенок сам оценивает свои физкультурно-спортивные достижения за прошлый учебный год, сравнимые с нормами ГТО по возрастной группе «младший школьник» (с. 5). По окончании учебного года он вновь отметит в дневнике свои успехи в различных видах испытаний по этим нормативам (с. 27).

### **3. Дневник достижений и научные клубы младшего школьника (2 ч)**

В 3 классе младший школьник учится отчитываться за свою деятельность в научном клубе. На с. 28–29 он размещает отзыв из клуба на одну из своих работ и об успехах в работе «Расчетно-конструкторского бюро».

### **4. Оценка результатов исследовательской деятельности (3 ч)**

В 3 классе ученик отмечает свое умение обобщать результаты опытных исследований на примере изучения свойств воды и воздуха (с. 20).

Ребенок оценивает свое умение фиксировать изменения погоды с помощью условных знаков, готовность проверять правильность выполнения заданий по учебнику (с. 23), а также активность участия в олимпиадах и конкурсах (с. 36–37). Полученные результаты обсуждаются с педагогом и одноклассниками.

### **5. Страницы юного читателя (2 ч)**

Умение работать с текстом является программным требованием образования ученика начальных классов, которому необходимо ответить на вопросы, представленные на с. 6.

В дневнике достижений дан список литературных произведений, имеющихся в хрестоматии (с. 10–11). Младшему школьнику необходимо отметить те из них, которые он самостоятельно выбрал и прочитал.

Одна из характерных черт любознательного юного читателя — готовность самостоятельно составлять сборники авторских произведений. Эти достижения ученики отмечают в своих дневниках (с. 14).

### **6. Оценка умений решать практические задачи (5 ч)**

Ученик в течение учебного года оценивает свои умения проводить вычисления с помощью калькулятора, определять на глаз расстояние до предмета в метрах, а отрезка — в сантиметрах, измерять площадь криволинейных фигур с помощью палетки, чертить развертку куба и склеивать куб, строить схемы, таблицы, диаграммы (с. 18–19).

В ходе освоения курса ребенок оценивает и обсуждает в группе свои умения: определять температуру тела, воды, воздуха с помощью термометра; использовать компас для определения сторон горизонта, флюгер — для определения направления ветра и др. (с. 21).

Младший школьник оценивает свои умения: читать условные обозначения плана местности (с. 22); наблюдать за погодными изменениями и записывать результаты наблюдений с помощью метеознаков (с. 23).

Он демонстрирует достижения-поделки, изготовленные при изучении технологии (с. 32–33).

### **7. Самооценка готовности работать с разными источниками информации (8 ч)**

В 3 классе задания, проверяющие умение использовать различные источники информации, становятся более сложными. Школьнику предлагается оценить свои умения ориентироваться в учебниках, хрестоматиях и справочниках (с. 13).

Необходимо отметить знаком V словари, которые постоянно используются в работе (с. 8–9), и оценить умение работать с текстом (с. 6–7).

Иллюстрации книг (в первую очередь учебников), картины художников являются важнейшими источником информации. Умение рассказать о картине школьник подтверждает, составляя по ней план устного сочинения (с. 15).

О своем умении работать с информацией, используя компьютер, обучающийся сообщает, заполняя один из разворотов дневника (с. 30–31), где предлагается оценить принадлежность различных технических устройств и их функций определенным термином.

Кроме того, оцениваются умения слушать и слышать музыку, правильно петь (с. 34–35).

### **8. Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми (5 ч)**

Учитывая, что школьник пользуется не только учебником в электронной форме, но и детской электронной библиотекой, в дневнике предлагается поделиться с друзьями информацией об интересных книгах (с. 12).

Школьник обсуждает с одноклассниками свои успехи в коллективных формах работы и общении (с. 16–17).

Готовность к работе вместе с другими членами научного клуба «Мы и окружающий мир» оценивается школьником после составления списка растений и животных края, которые нуждаются в охране (с. 20), рассказа первоклассникам о правилах безопасного поведения в лесу, на лугу, в поле (с. 21).

Школьник оценивает свою готовность и желание обращаться со старшими по возрасту в условиях, когда ему необходима помощь (с. 24) и когда требуется быть осторожным и внимательным (с. 25).

### **9. Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки (2 ч)**

В первые дни школьных занятий обучающийся оценивает свое здоровье, отмечает физкультурно-спортивные достижения (с. 4–5).

Имеется возможность провести беседу с классом о влиянии на здоровье человека сквозняков (с. 21), чистой воды и испорченных продуктов (с. 24), режима дня, гигиенических требований и т.д. (с. 26).

В конце учебного года ребенок с помощью учителя фиксирует свои результаты в тех видах спортивных занятий, которые подготавливают его к сдаче нормативов ГТО для школьников 9–10 лет (с. 27).

## **4 класс (34 ч)**

### **1. Анализ обращения к младшему школьнику (1 ч)**

Основная особенность 4-го года обучения заключается в том, что обучающийся оканчивает начальную школу и в скором времени станет учеником основной школы. Об этом идет речь на с. 3 дневника достижений.

### **2. Самоопределение обучающегося в окружающем его мире (6 ч)**

Выполняя задания, выпускник начальной школы указывает полные имена учителей, которых хотел бы поблагодарить, имена одноклассников, с которыми хотел бы продолжить обучение в основной школе (с. 4).

В начале нового учебного года предлагается осмыслить результаты достижений за прошедший учебный год, выраженные в баллах. Затем, с учетом достигнутых результатов, необходимо проставить предварительные (ожидаемые) годовые отметки за выпускной 4 класс (с. 5).

В конце учебного года ученик оценивает свою социальную практику (с. 38–39).

Продолжая разговор о малой Родине, выпускнику в дневнике предложено обобщить знания о ее природе (с. 30–31).

В конце учебного года подтверждается готовность продолжать образование в 5 классе (с. 38).

### **3. Дневник достижений и научные клубы младшего школьника (2 ч)**

В 4 классе выпускник подводит итоги своего участия в деятельности научных клубов за все четыре года обучения в начальной школе (с. 18–19).

### **4. Оценка результатов исследовательской деятельности (2 ч)**

Заполнение страниц дневника предусматривает самостоятельную деятельность обучающихся: при оценке умения строить план местности (с. 29); в ходе построения полосчатой диаграммы, иллюстрирующей число стран, с которыми у России есть сухопутные и морские границы (с. 28).

#### **5. Страницы юного читателя (4 ч)**

Школьник составляет аннотации к сборникам рассказов своих любимых авторов (с. 12–13).

Выпускник начальной школы подводит итоги чтения литературных произведений, предложенных в учебнике. Целесообразно познакомиться с отчетами школьников, которые, оценивая свою начитанность, подтверждают готовность изучать литературу в 5 классе (с. 14–15, 21).

#### **6. Оценка умений решать практические задачи (4 ч)**

В 4 классе ребенок подводит итоги, оценивая свои умения пользоваться различными измерительными инструментами (с. 22–23).

К программным требованиям относится умение выпускника оценивать свои умения заходить в Интернет при помощи персонального компьютера с целью получения необходимой информации, а также использовать смартфон для фотографирования и выхода в Интернет (с. 23).

Ученики в течение недели наблюдают за погодными изменениями, фиксируя их в дневнике достижений. При условии, что задания выполняются в каникулярные дни, целесообразно по окончании обсудить в классе результаты наблюдений и их фиксацию с помощью метеознаков (с. 32–33).

#### **7. Самооценка готовности работать с разными источниками информации (6 ч)**

Задания дневника помогают ребенку осознать, что он самостоятельно может извлечь информацию из аннотации к учебнику и составить собственную аннотацию к сборнику рассказов (с. 6–7).

Оценивая навык работы со словарями, ребенку необходимо определить условное обозначение и назначение каждого из семи словарей учебника русского языка, охарактеризовать умение работать со словарями по другим предметам и опыт использования возможностей Интернета (с. 8–9).

Продолжая разговор о готовности выпускника начальной школы использовать разные источники информации, следует обратиться к с. 10–15 дневника достижений.

Ученик составляет аннотацию к сборнику рассказов своего любимого писателя, следуя представленному в дневнике алгоритму (с. 12–13).

Педагоги имеют возможность обсудить в ходе освоения курса:

— насколько уверенно школьник подготавливает аннотации к сборникам рассказов (с. 12–13);

— успешность выступлений с докладами на заседаниях научного клуба младших школьников, сопровождаемых компьютерными презентациями и оформленным списком используемой литературы (с. 26–27).

### **8. Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми (6 ч)**

В первые дни школьных занятий школьник отмечает свои физкультурно-спортивные достижения за прошедший период. Поскольку на развороте (с. 4–5) требуется подпись родителей, они вовлекаются в разговор, который касается физических возможностей и здоровья обучающегося.

В этом возрасте обучающийся готов объективно оценить свою готовность обсуждать успехи и затруднения при самостоятельном изучении новых тем (с. 10–11), участвовать в коллективных формах работы (с. 20).

Он оценивает и обсуждает с учителем и одноклассниками свои достижения по английскому языку (с. 16–17).

Отчитываясь за проведенное учебное занятие (заседание клуба), школьник дает оценку своей деятельности, которую подтверждает учитель (с. 21).

Желание участвовать в общественной жизни школы подтверждается готовностью проводить беседу с младшими ребятами на тему: «Почему надо обязательно следить за своей осанкой?» (с. 24–25).

В выпускном классе педагоги ожидают от ребенка, что он сможет объективно подойти к оценке культуры общения между людьми, оценив степень своего влияния на характер этого общения (с. 34–35).

### **9. Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки (3 ч)**

Ребенок фиксирует состояние своего здоровья за прошедший учебный год, что подтверждается подписью родителей (с. 5). Понимание значимости этого проверяется готовностью к



проведению беседы с первоклассниками (с. 24), к выступлению на заседании научного клуба младших школьников о вреде курения (с. 26).

Физкультурно-спортивные успехи выпускник фиксирует с помощью таблицы сравнения достижений предыдущего учебного года и завершающего: бег, прыжки, подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу и т.д. (с. 37).

## Тематическое планирование<sup>1</sup>

№	Тематическая линия	Кол-во часов на освоение курса в каждом классе			
		1	2	3	4
1	Анализ обложки и обращения к младшему школьнику	1	1	1	1
2	Самоопределение обучающегося в окружающем его мире	8	6	6	6
3	Дневник достижений и научные клубы младшего школьника	4	3	2	2
4	Оценка результатов исследовательской деятельности	4	4	3	2
5	Страницы юного читателя	2	2	2	4
6	Оценка умений решать практические задачи	2	2	5	4
7	Самооценка готовности работать с разными источниками информации	5	5	8	6
8	Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми	5	6	5	6
9	Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки	2	3	2	3
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

<sup>1</sup> В программе курса представлено примерное (ориентировочное) тематическое планирование, которое может быть изменено, скорректировано с учетом существующих условий и выбранной логики освоения курса.

## Тематическое планирование по классам

### 1 класс

№	Тематические линии и темы	Кол-во часов (в т.ч. по отдельным темам)	Страницы дневника
<b>1</b>	<b>Анализ обложки дневника</b>	<b>1</b>	обложка
<b>2</b>	<b>Самоопределение обучающегося в окружающем его мире</b>	<b>8</b>	
2.1	Это мой документ для школы, дома, двора, похода	1	1, 3
2.2	Страница фотоальбома первоклассника	3	4–5, 10–11
2.3	Я умею переходить дорогу	2	6–7
2.4	Я могу назвать свой адрес и нарисовать свой дом	1	8
2.5	Мои достижения	1	32
<b>3</b>	<b>Дневник достижений и научные клубы младшего школьника</b>	<b>4</b>	
3.1	Я хочу вступить в научный клуб	1	22–23
3.2	Я вступаю в клуб «Ключ и заря»	1	24–26
3.3	Я хочу вступить в клуб «Мы и окружающий мир»	2	27–30
<b>4</b>	<b>Оценка результатов исследовательской деятельности</b>	<b>4</b>	
4.1	Я могу предсказать погоду на завтра	1	12
4.2	Я могу рассказать о погоде за окном с помощью рисунка	1	13
4.3	Я участвую в создании определителя растений родного края	2	20–21
<b>5</b>	<b>Страницы юного читателя</b>	<b>2</b>	
5.1	Я хорошо читаю и могу находить интересные книги самым удобным способом	1	16–17
5.2	Я знаю, что книги иллюстрируют художники, и могу самостоятельно найти в Интернете	1	18–19
<b>6</b>	<b>Оценка умений решать практические задачи</b>	<b>2</b>	

Продолжение табл.

№	Тематические линии и темы	Кол-во часов (в т.ч. по отдельным темам)	Страницы дневника
6.1	Я знаю и соблюдаю все правила безопасного поведения	1	9
6.2	Мои достижения	1	31–32
<b>7</b>	<b>Самооценка готовности работать с разными источниками информации</b>	<b>5</b>	
7.1	Это мой документ для школы, дома, двора, похода	1	3
7.2	Я разбираюсь в знаках дорожного движения	1	7
7.3	Я умею пользоваться метеознаками	1	12
7.4	Я использую интернет-ресурсы	2	16, 19
<b>8</b>	<b>Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми</b>	<b>5</b>	
8.1	Я могу рассказать о моей школе и моем классе	1	5
8.2	Я участвую в беседе о правилах безопасного поведения	1	9
8.3	Мои занятия после школы	1	15
8.4	Я вступаю в научный клуб младшего школьника	2	22–30
<b>9</b>	<b>Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки</b>	<b>2</b>	
9.1	Я могу предсказать погоду на завтра	1	12
9.2	Мои спортивные достижения	1	14
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	

## 2 класс

№	Тематические линии и темы	Кол-во часов (в т.ч. по отдельным темам)	Страницы дневника
<b>1</b>	<b>Анализ обложки дневника и обращения к младшему школьнику</b>	<b>1</b>	обложка, 3

Продолжение табл.

№	Тематические линии и темы	Кол-во часов (в т.ч. по отдельным темам)	Страницы дневника
<b>2</b>	<b>Самоопределение обучающегося в окружающем его мире</b>	<b>6</b>	
2.1	Это мой документ для школы, дома, проекта, экскурсии, спорта	1	1, 4
2.2	В летние каникулы я много узнал(а) о своей малой Родине	2	6–7
2.3	Участие в олимпиадах, конкурсах, физкультурно-спортивных мероприятиях	1	28
2.4	Мои достижения	1	31
2.5	День Конституции Российской Федерации	1	32
<b>3</b>	<b>Дневник достижений и научные клубы младшего школьника</b>	<b>3</b>	
3.1	Я вступаю в клуб «Конструкторское бюро»	1	30
3.2	Я готов(а) участвовать в олимпиаде по математике клуба «Конструкторское бюро»	2	22–23
<b>4</b>	<b>Оценка результатов исследовательской деятельности</b>	<b>4</b>	
4.1	Я узнал(а) много нового и интересного о природе своего края	2	8–9
4.2	Я умею вести длительные наблюдения и проводить опыты	2	10–11, 21
<b>5</b>	<b>Страницы юного читателя</b>	<b>2</b>	
5.1	Я постоянно читаю произведения из учебника и хрестоматии по литературному чтению	2	18–19
<b>6</b>	<b>Оценка умений решать практические задачи</b>	<b>2</b>	
6.1	Я умею ориентироваться во времени	1	24
6.2	Я умею пользоваться календарем	1	25
<b>7</b>	<b>Самооценка готовности работать с разными источниками информации</b>	<b>5</b>	

Продолжение табл.

№	Тематические линии и темы	Кол-во часов (в т.ч. по отдельным темам)	Страницы дневника
7.1	Я умею работать с учебником	2	12–13
7.2	Я знаю названия многих словарей и их назначение	1	14
7.3	Я умею пользоваться словарями	1	15
7.4	Я умею работать с картиной	1	19
<b>8</b>	<b>Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми</b>	<b>8</b>	
8.1	Я могу рассказать о моем учителе и моих друзьях	1	4
8.2	Я оцениваю успехи в научных клубах и умения читать и писать	1	5
8.3	Я могу рассказать о своей малой Родине	1	6
8.4	Я люблю принимать участие в коллективных формах работы	2	16–17
8.5	Я могу сделать учебные пособия своими руками	3	26–27, 31
<b>9</b>	<b>Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки</b>	<b>3</b>	
9.1	Я узнал(а) много нового из хрестоматии по окружающему миру	2	20–21
9.2	Подготовка к сдаче нормативов ГТО	1	29
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

### 3 класс

№	Тематические линии и темы	Кол-во часов (в т.ч. по отдельным темам)	Страницы дневника
<b>1</b>	<b>Анализ обложки дневника и обращения к младшему школьнику</b>	<b>1</b>	обложка, 3
<b>2</b>	<b>Самоопределение обучающегося в окружающем его мире</b>	<b>6</b>	

Продолжение табл.

№	Тематические линии и темы	Кол-во часов (в т.ч. по отдельным темам)	Страницы дневника
2.1	Мои основные достижения во втором классе	1	4–5
2.2	Мои успехи в коллективных формах работы	1	16
2.3	Я постоянно осваиваю азбуку вежливости	1	17
2.4	Я знаю и соблюдаю правила безопасного поведения на улице и дома	1	25
2.5	Я готов(а) к сдаче нормативов ГТО	1	27
2.6	Мои впечатления	1	38–39
<b>3</b>	<b>Дневник достижений и научные клубы младшего школьника</b>	<b>2</b>	
3.1	Я принимаю активное участие в работе научных клубов	1	28
3.2	Я принимаю участие в работе клуба «Конструкторское бюро»	1	29
<b>4</b>	<b>Оценка результатов исследовательской деятельности</b>	<b>3</b>	
4.1	Я много узнал(а), изучая окружающий мир	1	20
4.2	Я умею наблюдать за изменениями погоды	1	23
4.3	Я принимаю активное участие в олимпиадах и конкурсах	1	36–37
<b>5</b>	<b>Страницы юного читателя</b>	<b>2</b>	
5.1	Я люблю читать и много читаю	1	10–11
5.2	Я умею составлять сборник авторских произведений или народных сказок	1	14
<b>6</b>	<b>Оценка умений решать практические задачи</b>	<b>5</b>	
6.1	Мои достижения при изучении математики	1	18–19
6.2	Я могу применить знания, полученные при изучении окружающего мира, в повседневной жизни	1	21

Продолжение табл.

№	Тематические линии и темы	Кол-во часов (в т.ч. по отдельным темам)	Страницы дневника
6.3	Я умею читать условные обозначения плана местности	1	22
6.4	Я умею наблюдать за изменениями погоды	1	23
6.5	Мои достижения-поделки, изготовленные при изучении технологии	1	32–33
<b>7</b>	<b>Самооценка готовности работать с разными источниками информации</b>	<b>8</b>	
7.1	Мои достижения по работе с текстом в 3 классе	2	6–7
7.2	Я умею пользоваться словарями из своих учебников и хрестоматий	2	8–9
7.3	Я хорошо ориентируюсь в своих учебниках, хрестоматиях и справочниках	1	13
7.4	Я умею работать с картиной художника	1	15
7.5	Я умею работать с информацией, используя компьютер	1	30–31
7.6	Я учусь слушать и слышать музыку, учусь правильно петь	1	34–35
<b>8</b>	<b>Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми</b>	<b>5</b>	
8.1	Я умею пользоваться справочными электронными изданиями	1	12
8.2	Я готов(а) обсудить с одноклассниками мои успехи в коллективных формах работы и общении	1	16–17
8.3	Я могу рассказать об окружающем мире первоклассникам	1	20–21
8.4	Я обсуждаю с одноклассниками правила безопасного поведения в быту, на улице и дома	1	24–25
8.5	Я участвую в беседе, связанной с участием в научных клубах младших школьников	1	28

Продолжение табл.

№	Тематические линии и темы	Кол-во часов (в т.ч. по отдельным темам)	Страницы дневника
<b>9</b>	<b>Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки</b>	<b>2</b>	
9.1	Мое здоровье и физкультурно-спортивные достижения. Я применяю знания о здоровье в повседневной жизни	1	4–5, 21
9.2	Я знаю, соблюдаю правила безопасного поведения и уверен(а), что мое здоровье во многом зависит от меня	1	24–26
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

№	Тематические линии и темы	Кол-во часов (в т.ч. по отдельным темам)	Страницы дневника
<b>1</b>	<b>Анализ обложки дневника и обращения к младшему школьнику</b>	<b>1</b>	обложка, 3
<b>2</b>	<b>Самоопределение обучающегося в окружающем его мире</b>	<b>6</b>	
2.1	Это информация обо мне и моей школе. Мои успехи в учебе	2	4–5
2.2	Я могу рассказать о природе своего края	2	30–31
2.3	Мое главное достижение. Социальная практика	2	38–39
<b>3</b>	<b>Дневник достижений и научные клубы младшего школьника</b>	<b>2</b>	
3.1	Участие в работе научных клубов	1	18
3.2	Документы, подтверждающие участие	1	19
<b>4</b>	<b>Оценка результатов исследовательской деятельности</b>	<b>2</b>	
4.1	Я научился(-лась) работать с географической картой и планом местности	1	28
4.2	Я могу построить план местности	1	29



Продолжение табл.

№	Тематические линии и темы	Кол-во часов (в т.ч. по отдельным темам)	Страницы дневника
<b>5</b>	<b>Страницы юного читателя</b>	<b>4</b>	
5.1	Я могу составить аннотацию к сборнику рассказов	2	12–13
5.2	Я люблю уроки по литературному чтению	2	14–15, 21
<b>6</b>	<b>Оценка умений решать практические задачи</b>	<b>4</b>	
6.1	Я знаю, какие умения необходимы в повседневной жизни	2	22–23
6.2	Я могу записать погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков	1	32–33
6.3	Участие в олимпиадах и конкурсах	1	36
<b>7</b>	<b>Самооценка готовности работать с разными источниками информации</b>	<b>6</b>	
7.1	Я знаю, кто создает учебники	1	6–7
7.2	Я умею пользоваться словарями из своих учебников	2	8–9
7.3	Я могу самостоятельно изучать новые темы	2	10–11
7.4	Я могу выступить на заседании научного клуба	1	26–27
<b>8</b>	<b>Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми</b>	<b>6</b>	
8.1	Я могу рассказать о моих учителях, друзьях, успехах в учебе	1	4–5
8.2	Я обсуждаю, как необходимо самостоятельно изучать новые темы	1	10–11
8.3	Я участвую в коллективных формах работы	1	20–21
8.4	Мои первые достижения в английском языке	1	16–17
8.5	Я знаю, как важно быть доброжелательным и внимательным человеком	2	34–35

№	Тематические линии и темы	Кол-во часов (в т.ч. по отдельным темам)	Страницы дневника
<b>9</b>	<b>Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки</b>	<b>3</b>	
9.1	Я изучаю человеческий организм и соблюдаю правила здорового образа жизни	2	24–25
9.2	Мои достижения в физкультурно-спортивных занятиях	1	37
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

### Учебно-методическое обеспечение курса

1. Дневник достижений младшего школьника. 1 класс / Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Дневник достижений младшего школьника. 2 класс / Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Дневник достижений младшего школьника. 3 класс / Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Дневник достижений младшего школьника. 4 класс / Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Дневник достижений — программа совместной деятельности детей и взрослых / Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин. — М.: Академкнига/Учебник.
6. У вас способный ребенок? Вы должны его поддержать! / Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин. — М.: Академкнига/Учебник.