

## МОЖНО ЛИ СФОРМИРОВАТЬ У РЕБЕНКА ЖЕЛАНИЕ И УМЕНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО?

Практика показывает, что многие дети, с раннего возраста отличающиеся высоким уровнем **способности к самообучению**, сохраняя этот потенциал в свои первые школьные дни, утрачивают его впоследствии. Такой сценарий реализуется, когда естественное стремление ребенка к самостоятельным открытиям не было поддержано. Когда действует призыв: «Делай, как я!».

Знакомая ситуация, не правда ли?

Психологи утверждают, что любознательные дети нуждаются не столько в сопровождении их самостоятельных действий, сколько в создании **образовательной среды**, которая способствует развитию способности к активности, творчеству, импровизации.

Можно ли это сделать? Безусловно, если с первых дней обучения показать ребенку безграничные возможности самообразования и научить его использовать источники информации, главным из которых для школьника является учебник.

Например, у вас очень любознательный ребенок (как мы уже выяснили, это один из признаков способного школьника), но он пошел **в первый класс, не умея читать**. Уверяем вас — это не трагедия. Способный ребенок научится читать в течение первого полугодия. Отсутствие начальных навыков чтения не мешает ему успешно осваивать и чтение, и остальные предметы с помощью органов чувств (органов зрения, обоняния, осязания, слуха, вкуса), путем воспроизведения звуков при обучении чтению, посредством наблюдений, проведения опытов и экспериментов, благодаря интенсивному развитию речи в условиях взаимного общения сверстников на уроках и внеурочных мероприятиях. Обратите внимание, первое полугодие первого класса — это **ОСНОВНОЙ период обучения чтению не читающего ребенка и осознанному чтению — читающего**.

Указанный период — самое **ответственное время** формирования первичного навыка **работы с учебником**. От того, научится ли ваш ребенок работать с учебником в первом классе, зависит его самостоятельность при выполнении домашних заданий во все последующие годы.

Ваша помощь ребенку в первый год обучения будет заключаться в том, что вы будете проявлять ежедневный интерес к тому, как ваш ребенок продвигается в формировании навыка чтения (или осознанного чтения) и умений работать с учебниками.

В первом классе, особенно в первом полугодии, когда происходит интенсивное обучение детей чтению и уделяется значительное внимание развитию речи, не рекомендуется нагружать ребенка домашними заданиями. Если учитель следует этим предписаниям, то ваш ребенок (и вы тоже) после школы не будет занят уроками.

Однако не освобождайте себя от забот о вашем любознательном ребенке. Уделите ему внимание, подарите 15 минут своего свободного времени. Уверяем вас, на уроке, где с учителем работает одновременно 20–30 обучающихся, вряд ли вашему ребенку будет отведено даже 5 минут для индивидуального чтения вслух. Даже если вашему ребенку повезло и ему уделено какое-то время на уроке, этого все равно недостаточно для успешного обучения чтению.

Вы можете помочь своему ребенку, затратив минимум собственного свободного времени. Откройте вместе с ним учебник «Азбука». Найдите букву, с которой дети работали на уроке. Прочитайте сначала сами (со вкусом и удовольствием) вслух весь текст. Затем попросите ребенка прочитать текст вместе с вами, а потом и самостоятельно. Обязательно похвалите его за успехи, как бы он не читал. Попросите ребенка

показать, какие задания он выполнял на уроке, и объяснить вам, как их надо выполнять.

Если же ребенок, как вы предполагаете, умеет читать, почитайте вместе с ним интересные детские книги.

Не забывайте про другую основную задачу обучения в первом классе — научить ребенка работать с собственными учебниками.

Рассмотрите самые первые страницы учебников для первого класса по русскому языку и по математике.

### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Символы глав



Первый урок главы



Второй урок главы



12–13 Вернись на указанные страницы



Работа в парах



Объяснение значения слова внизу страницы



Письменное выполнение упражнения



Устное выполнение упражнения



Это Маша и Миша. Маша старше Миши и уже учится в школе. Поэтому Миша часто обращается к ней с вопросами. То, о чём Маша узнаёт, она рассказывает Мише. Но не на все вопросы она может ответить. В некоторых случаях потребуется и твоя помощь.

#### Знаки-помощники



Не торопись с ответом, подумай



Работа в группе



Работа в парах



Трудное задание



Проверь правильность выполнения задания



Выполни задание в тетради



Поставь фишку



Расскажи



«Математика в вопросах и заданиях». Тетрадь для самостоятельной работы №1, страница 23

● Русский язык. Учебник. 1 класс

● Математика. Учебник. 1 класс

Обратите внимание на условные обозначения. Это навигаторы учебника. Они способствуют организации самостоятельной деятельности ребенка при изучении нового материала или при выполнении заданий. На каждом уроке самостоятельной работе уделяется особое внимание. Каждого ученика (и способного, и «обычного») обучают быть самостоятельным при работе с учебником. По окончании первого класса уже можно увидеть определенный результат. Как показывает практика, во втором и последующих классах школьники сами и весьма уверенно работают с учебниками, как в классе, так и дома, — если этому уделялось серьезное внимание с первых дней обучения в школе.

Ваша поддержка ребенка в первом классе будет выражаться в том, что вы вместе с ним, следуя условным обозначениям, например, учебника «Математика», поставите фишки на точках пересечения кривых; следуя значкам-навигаторам учебника «Литературное чтение», почитаете с ребенком «по цепочке», найдете статью в хрестоматии и упражнение в тетради; по указаниям учебника «Окружающий мир» перескажете текст параграфа или с завязанными глазами на ощупь определите предметы, находящиеся на рабочем столе, и т.д.

Игра с условными обозначениями — одно из условий обучения ребенка работе с учебником, которое доступно родителям. В этом

случае происходит не просто изучение значков навигации того или иного учебника, а формирование навыков работы с учебником, основным источником информации для вашего ребенка. Научившись работать с учебником, в дальнейшем он будет совершенно самостоятельно выполнять домашние задания.

Значимым является и «Оглавление» (или «Содержание») учебников. По сути это образовательная программа ученика по тому или иному предмету. Ребенок должен знать, какие темы уже пройдены, какая будет изучаться на ближайшем уроке, на какой странице находится изучаемая тема.

### ОГЛАВЛЕНИЕ

🪄 Волшебный лес в опасности.....	5
👂 Дети осваивают алфавит.....	8
🦋 Маша и Миша знакомятся с миром слов.....	14
👉 Тайны устной и письменной речи.....	21
🌿 Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком.....	30
☀️ Дети учатся различать согласные звуки.....	33
🌴 Загадка звука [й'] и буквы Й.....	36
★ Твёрдые и мягкие согласные звуки.....	43
👂 Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам.....	50
🐕 Дети знакомятся с твёрдыми согласными, у которых нет мягкой пары.....	57
🐔 Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных.....	65
🐷 Почему Ъ называют мягким, а Ъ — твёрдым?.....	69
🌸 Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими.....	76
🗨️ Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются.....	85



### СОДЕРЖАНИЕ

Где живёт семья Ивановых.....	4
Мы познаём мир.....	6
Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств.....	8
Что нас окружает.....	10
Животные — часть природы.....	12
Дикие и домашние животные.....	14
Насекомые — часть живой природы.....	16
Растения — часть живой природы.....	18
Что общего у трав, кустарников и деревьев.....	20
Как растения расселяются на новые места.....	22
Природа и её сезонные изменения.....	24
Жизнь растений осенью.....	26
Труд людей осенью.....	28
Как животные готовятся к зиме.....	30
Пришла зима.....	32
Снежные загадки.....	34
Жизнь лесных зверей зимой.....	36

78

- Русский язык. Учебник. 1 класс

- Окружающий мир. Учебник. 1 класс

Уважаемые родители! Мы гарантируем вам, что, научившись работать с учебником, способный ребенок совершенно самостоятельно, без вашей помощи сможет выполнять любое домашнее задание базового уровня трудности. Заметим, что **базовый уровень** выявляет такую систему знаний, умений и навыков, которая должна быть освоена **подавляющим большинством детей**. Этот уровень рассчитан на «обычного» ученика.

Но кроме заданий базового уровня трудности все учебники из комплекта «Перспективная начальная школа» содержат задания **повышенного уровня**, которые рассчитаны на способного ребенка. Это задания типа «Трудное задание», «Задание повышенной сложности», «Дополнительный материал». Посмотрите: в разных учебниках для удобства их использования ребенком применяются одинаковые обозначения заданий повышенной трудности.



## Трудное задание

— С кем герой сравнивает облака? — спросила Анишит Йокоповна, глядя на Машу. — Какие слова он находит для луны и солнца?

Как ты думаешь, что Маша ответила?



— А вот сложный вопрос, — сказал Михаил Потапович. — Задумывается ли герой о жизни самих облаков?

Сумеешь ответить на этот вопрос?

— А я задам простой вопрос, — сказал Миша. — Чего герою очень хочется?

Прочитай строчки, где об этом говорится.



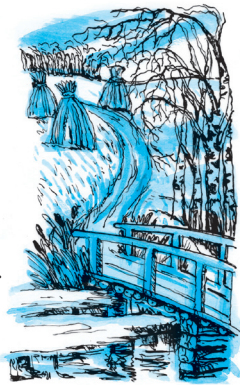
**Сергей Есенин**

\*\*\*

Нивы сжаты, рощи голы,  
От воды туман и сырость.  
Колесом за сини горы  
Солнце тихое скатилось.

Дремлет взрытая\* дорога.  
Ей сегодня примечталось\*,  
Что совсем-совсем немного  
Ждать зимы седой осталось.

Ах, и сам я в чаще звонкой  
Увидал вчера в тумане:  
Рыжий месяц жеребёнком  
Запрягался в наши сани.



16

■ 80. Спиши текст. Подчеркни основу в каждом предложении. В чём особенность основы в последнем предложении?

НЕБЕСНЫЙ

В доме бродит Домовой.

В речке ходит **Водяной**.

Леший водится в лесах.

А Небесный — в небесах.

(А. Усачёв)



Выпиши все словосочетания. Сначала запиши те, где зависимое слово стоит в форме ед.ч., затем — в форме мн.ч. Определи падеж зависимых слов. Выпиши из текста пары родственных слов в начальной форме. В каждой паре подчеркни то слово, от основы которого образовано другое. Составь такую же пару с выделенным словом.



**Т1**  
упр.  
64

■ 81. Прочитай стихотворение.

Наша **Таня** громко плачет:

Уронила **в речку мячик**.

— Тише, **Танечка**, не плачь:

Не утонет **в речке мяч!**

(А. Барто)



94

- Литературное чтение. Учебник. 3 класс. Часть 1

- Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1

Почему мы просим вас обратить внимание на эти обозначения? Дело в том, что они напрямую связаны с обращением к тем детям, которые обладают повышенными способностями к познанию окружающего их мира.

И если ребенок самостоятельно выбирает трудное задание, справившись с базовым, — это один из признаков одаренного ребенка. А мы, взрослые, должны спросить себя: почему он решил выполнить задание

повышенного уровня трудности? Он хочет, чтобы его похвалили в школе или дома? Ему не интересно выполнять задания базового уровня трудности? Каким бы ни был мотив, его необходимо поддержать.

Получается, что в одном учебнике заложено несколько уровней усвоения программного материала. Один из них направлен на развитие обучающегося «нормы», другой — создает оптимальную нагрузку для способного ребенка.