

3. КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА УЧИТЬСЯ?

И правда, план был замечательный — такой простой и ясный. Одно только плохо, Алиса не имела ни малейшего представления о том, как всё это осуществить.

Льюис Кэрролл.

«Приключения Алисы в Стране чудес»

Есть еще один важный фактор (кроме игры), который определяет особенности «Перспективной начальной школы». Мы называли его, когда говорили о гарантиях, — это **нацеленность комплекта на развитие у ребенка умений учиться.**

Родители спрашивают нас: «Что значит — научить учиться? Как понять, умеет ребенок учиться или нет?»

Давайте поразмышляем...

Согласитесь, красивая идея, замечательная цель: «Научить учиться», и вряд ли может быть что-то более значимым и для

ребенка, и для нас, взрослых. Достаточно вспомнить притчу о ведре рыбы и об удочке (можно вручить человеку богатый улов, и он быстро закончится, но более сложно и эффективно научить ловить рыбу — это умение пригодится на протяжении всей жизни).

Но всегда ли в школе достигается эта цель и что для этого нужно сделать?

Есть только один способ, и другой человечество вряд ли придумает. Речь идет о **предоставлении ребенку реальной, а не мнимой активности** в ходе познания, освоения окружающего мира.



«Перспективная начальная школа» гарантирует предоставление ребенку реальной активности.

Чтобы было более понятно, о какой активности идет речь, рассмотрим пример.

Перед педагогом стоит задача: «Научить детей плавать». Он подробно излагает материал по теме, объясняет приемы плавания вольным стилем и кролем. Школьники уверенно воспроизводят правила и даже самостоятельно решают задачи, вычисляя скорость пловца кролем, вычерчивают схемы и таблицы плавания стилем «дельфин». Им можно поставить пятерки, ведь они молодцы и прочно усвоили материал. Они были активны, вот только... плавать не научились.

Перенесем пример на обычный урок в школе. Здесь при помощи учителя дети тоже усваивают правила, находят верное решение задач, но остается (или возникает) вопрос: «А на этом уроке дети учатся учиться?»

Ответ не так прост, и порой доступен только специалистам. Однако вряд ли вы не согласитесь с тем, что если на уроке ребенок проводит опыты, в процессе которых самостоятельно выявляет свойства веществ (воды, воздуха, песка, глины, гранита); или по заданию учебника проводит наблюдения за тем, как произносятся звуки, и на основании этого познаёт твердые и мягкие согласные звуки русского языка; или, научившись умножать в строчку, самостоятельно приходит к выводу, что можно умножать и столбиком, то это те уроки, на которых ребенок учится делать открытия, т.е. учится учиться.

Приведем и другой пример. Тоже достаточно понятный. Как правило, в нашем **учебнике для ребенка** после названия темы нет привычного для нас, взрослых, правила, которое нужно выучить, запо-

нить и пересказать, а затем применить его при выполнении упражнения. Почему?

Да потому, что учебник работает на обучение ребенка самостоятельно добывать знания. Правило «появится» после того, как ученик придет к нему сам, в ходе рас-

суждений, ответов на вопросы, выполнения определенных упражнений, сравнивая разные точки зрения, используя словарик или Интернет. Это будет его собственным открытием, в ходе которого **ребенок учился учиться**.

Напиши письмо... Выскажи предположение... Повтори пройденное...
Рассмотри рисунок... Назови соседу... А он пусть расскажет тебе...

□ 120. Запиши правильно:
глу[ш], мар[ш], камы[ш], бро[ш], су[ш],
ерала[ш], во[ш], фини[ш].

Можешь, не открывая Обратного словаря, сделать вывод о написании слов, **ОСНОВА** которых оканчивается на -Ж и -ЖЬ, -Щ и -ЩЬ?

Как пишутся слова мужского рода?

Как пишутся слова женского рода?

Проверь правильность своих выводов по Обратному словарю. Для этого посмотри слова с **ОСНОВОЙ** на -Ж и -ЖЬ. А твой сосед по парте пусть посмотрит слова с **ОСНОВОЙ** на -Щ и -ЩЬ. Запишите по два примера на каждый случай.



Слова на -ЖЬ и -ЩЬ нужно искать на букву Ъ!

А затем — по алфавиту: сначала на -ЖЬ, потом на -ЩЬ.

■ 121. Запиши правильно:
ве[щ'], кле[щ'], ово[щ'], бор[щ'], помо[щ'],
мо[щ'], ле[щ'], товари[щ'].

154

- Учебник «Русский язык», 2 класс, часть 1, с. 154

А вот земляной шмель только зимует. Лягушки и улитки прячутся в неё от дневной жары. Майские жуки откладывают в почве яйца, из которых появляется их потомство. Все эти животные прокладывают в почве ходы, куда проникают воздух и вода, перемешивают её, измельчают остатки растений. Бактерии, которые тоже живут в почве, превращают эти остатки в перегной.

Рассмотри рисунок. Назови соседу по парте животных, которых можно увидеть в почве. А он пусть расскажет тебе, каких из этих животных он видел в природе.



- Учебник «Окружающий мир», 3 класс, часть 2, с. 33

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Работа в парах	Напиши нам письмо
Повтори пройденное	Толковый словарь
Выскажи предположение	Работа с физической картой полушарий
Наблюдение	Работа с физической картой России
Опыт	Контрольные вопросы и задания
Осторожно!	Правило
Загляни в словарь* в конце учебника	Обрати внимание
ЗАПОМНИ СЛОВО	Дополнительный материал

- Учебник «Окружающий мир», 3 класс, часть 1, форзац



В связи со всем вышесказанным авторский коллектив учебников «Перспективной начальной школы» гарантирует вам, родителям, наиболее полное и эффективное развитие вашего ребенка. Комплект учит и научит его учиться.